PROYECTO EDUCATIVO
DE AULA

MARTA GÓMEZ JAÉN, en colaboración con **CPAEN-NNPEK**
Universidad Pública de Navarra [UPNA]

ALIMENTOS ECOLÓGICOS DE NAVARRA
eko-logikoak
para vivir mejor!

Nafarroako Gobernua
Gobierno de Navarra

CPAEN NNPEK
CONSEJO DE LA PRODUCCIÓN AGRARIA ECOLÓGICA DE NAVARRA
NAFARROAKO NEKAZAL PRODUKZIO EKOLOGIKOAREN KONTSEILUA

Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural
Europa invierte en las zonas rurales

Autora Marta Gómez Jaen

Coordinador CPAEN-NNPEK

Diseño y maquetación Funtsak

Depósito legal LD-8947596

Fdo. Marta Gómez Jaen

PROYECTO EDUCATIVO
DE AULA

Índice

INTRODUCCIÓN
5 Formulación del proyecto
6 Tipo de proyecto
5 Descripción y justificación
5 Indice de las actividades

GESTIÓN DEL CURRÍCULO
12 Objetivos
21 Competencias básicas
21 Contenidos
21 Temas transversales

METODOLOGÍA
55 Planteamiento educativo del proyecto de aula

PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES
66 Rutinas
66 Actividades:
66 De observación e investigación
66 De acción-experimentación
66 De comunicación
66 Final

66 DISTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES SEGÚN LAS ÁREAS

66 VALORACIÓN

66 EVALUACIÓN

66 ENCUESTA PARA LAS FAMILIAS

66 CONCLUSIÓN DEL PROYECTO

66 BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Introducción

- Formulación del proyecto
- Tipo de proyecto
- Descripción y justificación
- Índice de las actividades

Formulación del proyecto

Una buena forma de trabajar en la escuela con alumnado de edades comprendidas entre 3 y los 6 años es a través de proyectos.

El proyecto formulado permite trabajar aspectos del Currículo de Educación Infantil con el alumnado y a su vez facilita el desarrollo de sus competencias. A su vez, se trabajan de forma transversal aspectos ecológicos, haciendo hincapié en la agricultura y ganadería ecológicas. Todas las actividades propuestas se encuentran diferenciadas en actividades rutinarias, de experimentación, acción, observación e investigación, aunque el conjunto de ellas da lugar a la idea globalizada de proyecto integrando a su vez las áreas de educación infantil.

En todo momento se tendrá en cuenta la ambientación del aula para acercar al alumnado a este tema, y sobre todo que visualmente vayan reconociendo símbolos y prácticas ecológicas a través de pictogramas.

Se recomienda que el centro escolar cuente con un pequeño huerto o zona en la que se permita plantar. Estas parcelas destinadas al cuidado y plantación las llamaremos “nuestro pequeño huerto escolar”, donde se llevarán a cabo actividades de la práctica educativa, fomentando el papel activo del alumnado, permitiendo ser consciente de su proceso de aprendizaje y también del proceso de producción de los alimentos.

Este proyecto surge como iniciativa del Consejo de Producción Agraria Ecológica de Navarra – Nafarroako Nekazal Podukzio Ekologicaren Kontseilua, más conocido como CPAEN-NNPEK, para fomentar la práctica educativa y tomar conciencia sobre los beneficios que proporciona el consumo de productos ecológicos. Estos aspectos positivos tienen que ver con la calidad de los alimentos ya que son seguros para el organismo, y por lo tanto para la salud del ser humano y de los animales, ya que poseen todos los nutrientes y vitaminas necesarias. Es de calidad ya que no se usan productos tóxicos y ayudan a proteger la salud, la de los agricultores y a su vez se cuida el entorno.

Permite mantener una economía favorable, así como el cuidado del medio ambiente para conseguir un ecosistema sostenible.

Por último la estructura de este proyecto está claramente definida pero lo suficientemente abierta para que sus contenidos y/o sugerencias metodológicas se puedan adaptar a las diferentes situaciones y niveles educativos.

Tipo de proyecto

Este proyecto se debe entender como recurso para desarrollar estrategias con alumnado de Educación Infantil.

Mediante su aplicación se pretende fomentar un alumnado competente en ecología y consumo responsable de alimentos ecológicos. También pretende fomentar valores éticos y morales mediante actividades y tareas asumiendo responsabilidades mediante la toma de decisiones y la mejora el medio ambiente.

El objetivo global de este proyecto educativo de aula es el de "Ayudar a adquirir mayor sensibilidad y conciencia de toda la comunidad educativa para mejorar la potencia de la humanidad y desarrollar el bienestar social e individual en armonía con el medio biofísico y humano. A su vez, está orientado al fomento de consumo y producción de productos ecológicos, así como la toma de conciencia de la importancia de cuidar el medio ambiente para una producción de calidad. Esto conlleva un proceso continuo y permanente que se debe iniciar y trabajar desde la escuela en todos los ciclos educativos".

Otros objetivos a tener en cuenta son:

- Conservar el medio ambiente a través del acercamiento a prácticas agrícolas y ganaderas teniendo en cuenta los principios de agricultura y ganadería ecológica.
- Ayudar a entender el consumo responsable de productos de cercanía como por ejemplo los de nuestra Comunidad Autónoma la Comunidad Foral de Navarra.
- Fomentar el desarrollo rural mediante el consumo de productos ecológicos y de temporada de la Comunidad Foral de Navarra potenciando a su vez un desarrollo económico sostenible.
- Promover la educación ambiental en toda la comunidad educativa para potenciar y favorecer la comprensión de que el consumo de alimentos ecológicos en el hogar y en el comedor escolar tiene un impacto positivo en el medio natural y social.
- Trabajar la educación ambiental permite entender y comprobar los efectos positivos que tienen en la salud humana, naturaleza y alimentación.

Descripción y justificación

El ser humano es un ser social por naturaleza y crece en un entorno natural.

Este medio natural en el que se desenvuelve debe ser respetado y cuidado ya que es el medio y recurso principal de todo ser vivo para obtener un desarrollo óptimo e integral.

El buen cuidado y trato del medio natural incide de forma favorable en el resto del ecosistema, lo que produce beneficios directos tanto en el ser humano como en los animales.

Hay que destacar que existen diferentes prácticas alimentarias tanto humanas como animales, que se pueden llevar a cabo. Por lo tanto, lo que se pretende con este proyecto es que las prácticas que se lleven a cabo, sean beneficiosas, respetuosas y beneficiosas para todo ser vivo.

Lo que se quiere conseguir es inculcar valores y actos que favorezcan al ser vivo en todos sus aspectos, desde el buen cuidado de las plantas, verduras, frutas, y ganado hasta la implantación de buenos hábitos de alimentación, siempre destacando aspectos positivos el consumo de alimentos y ganado ecológico, desde una perspectiva de salud y económica en este caso para nuestra Comunidad Foral de Navarra.

El ser humano además de ser un ser social, y necesitar del lenguaje para la comunicación, necesita obtener conocimientos sobre ecología para comprender sobre lo que se va a trabajar y el porqué de su importancia. Por lo tanto, lo que se pretende con este proyecto, es que el alumnado adquieran el conocimiento y toma de conciencia de los términos lingüísticos que se necesitan para hablar de ecología, teniendo siempre en cuenta la edad que tienen. Se trata de que el alumnado adquiera conocimientos básicos sobre las prácticas ecológicas que se llevan a cabo para que puedan entender su utilidad y beneficios, permitiéndoles ser conscientes de su aprendizaje de forma activa a través de las diferentes tareas y actividades.

Hay que destacar también que nosotros, al vivir en la Comunidad Foral de Navarra, tenemos una identidad cultural propia, ya que vivimos en un lugar determinado, con unas determinadas costumbres, lo que da lugar a caracterizarnos por una rica variedad en verduras, así como la gran calidad de su ganado ovino y bovino, por eso hay que aprovechar esta riqueza y variedad para conseguir mostrar interés hacia ellas y sentirlas como algo valioso.

Este proyecto ayuda a impulsar, valorar y potenciar aprovechamiento de nuestros alimentos, ganado y tierras que permite darles un mayor protagonismo, si intenta-

mos mejorar las prácticas agrícolas y ganaderas desde una perspectiva ecológica, de esta manera, poner en práctica un proyecto de aula con fines ecológicos, permite al alumnado desde edades tempranas a tomar conciencia de los beneficios e importancia que tiene el consumo responsable y ecológico para nuestro entorno natural y para uno mismo.

Como aspecto favorable se tendrá en cuenta la diversidad cultural que existe hoy en día en las aulas ya que es una fuente de riqueza y muy importante e imprescindible, para que se perciba de una manera realista y cercana la importancia de este enfoque ecológico.

Por lo tanto, este proyecto de aula con aspecto ecológico, servirá para trabajar todas la competencias básicas , aunque se centre especialmente en la autonomía e iniciativa personal y en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Índice de actividades

Rutinas

1. Cantemos
2. ¿Qué vemos, qué vimos?
3. Plasmamos lo aprendido
4. Regamos
5. ¿Qué regamos?

Actividades de observación e investigación

1. Describimos lo que vemos
2. Diferenciamos frutas, verduras y hortalizas
3. Diferencias entre alimentos ecológicos y no ecológicos
4. Visita huertas ecológicas
5. Visita de un familiar agricultor
6. Visita a una granja/ escuela

Actividades de acción-experimentación

1. La huerticlase
2. El rincón del huerto
3. Portada del dicciohuerto
4. ¿Qué hay en mi huerto?
5. Colorea, colorín
6. Diseñadores de huertos
7. Molinillos de viento
8. Camisetas huertícolas
9. Hacemos maceteros
10. Pequeños investigadores, elementos intrusos
11. Semillas y frutos
12. Cuadros de legumbres
13. Calendario de cultivo
14. Plantamos legumbres
15. Taller carpaccio kiwi y fresa
16. Taller de limonada
17. Taller de los sentidos
18. ¿Qué pisamos?
19. Cabeza de hierba
20. Plantamos lechugas

Actividades de comunicación

1. ¿Sabemos mucho?
2. Preguntas preguntajas
3. Unamos nuestras ideas
4. Todos juntos aprendemos
5. Adivina adivinanza
6. Cuento de las herramientas
7. Las normas de nuestro huerto
8. Los niños y niñas del cole y los girasoles

Actividad final

1. Performance
2. Almuerzo ecológico

Gestión del currículo

- Objetivos
- Competencias básicas
- Contenidos
- Temas transversales

Objetivos

Mediante la puesta en marcha de este proyecto de aula, los objetivos que se pretende que el alumnado alcance durante su realización son los siguientes:

1. **Despertar el interés del alumnado hacia su entorno más cercano, así como aprender a valorarlo y conservarlo.**
2. **Educar la sensibilidad ambiental contribuyendo al cuidado y mejora del entorno.**
3. **Aprender cómo se cultivan los alimentos.**
4. **Conocer las características de las plantas de las que nos alimentamos.**
5. **Concienciar al alumnado sobre la necesidad de realizar un uso razonable y sostenible de los recursos naturales.**
6. **Promover hábitos de alimentación y consumo saludables y respetuosos con el entorno.**
7. **Valorar los productos locales y la gastronomía casera y natural.**
8. **Acercar al alumnado a la realidad del medio natural, incidiendo en el entorno más cercano a su población.**

Competencias básicas

1 Autonomía e iniciativa personal

- Iniciarse en tareas sencillas, actividades de juego y la convivencia en la vida cotidiana.

2 Competencia social y ciudadana

- Habilidad para participar activamente en la vida de aula como forma de iniciarse en la preparación ciudadana.
- Respetar diferentes puntos de vista.
- Conocer las aportaciones de otras culturas.
- Habilidades para trabajar en equipo.
- Adquirir estrategias de planificación en equipo.

3 Aprender a aprender

- Tomar conciencia de sus propias capacidades y limitaciones.
- Fomentar la motivación, confianza en uno mismo y gusto por aprender.
- Utilización de distintas estrategias de aprendizaje como la observación, el registro de hechos, trabajo en equipo, planificación y organización de actividades, conocimiento de los recursos y fuentes de información.
- Curiosidad por plantearse preguntas sobre lo que nos rodea y la búsqueda de diferentes respuestas posibles.
- Habilidades para obtener información, de forma individual o con ayuda, y transformarla en conocimientos, relacionando e integrando la nueva información con los conocimientos previos y con la experiencia personal.
- Aplicar los conocimientos y capacidades adquiridas a diferentes contextos y situaciones cotidianas.

4 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- Desenvolverse con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de salud y consumo para el bienestar propio y de los demás.
- Percibir el espacio físico e interactuar con él.
- Moverse por el espacio y resolver problemas que surjan en él.
- Uso responsable de los recursos del medio ambiente.
- Uso de la lengua para comprender los sucesos e interacciones con el mundo social y natural que nos rodea.

5 Competencia matemática

- Habilidades para interpretar y representar la realidad.
- Habilidad para interpretar y explicar de forma precisa datos, informaciones y argumentaciones adaptadas a la edad.
- Conocimiento y manejo de elementos matemáticos básicos (números, medidas, símbolos...).
- Habilidades para poner en práctica razonamientos para resolver problemas de la vida cotidiana.

6 Competencia Lingüística

- Dialogar para resolver conflictos.
- Escuchar, exponer, dialogar...
- Utilización de textos para interpretar, representar y comprender la realidad.

7 Tratamiento de la información y competencia digital

- Búsqueda, selección, tratamiento y utilización de la información en distintos soportes y con diferentes fines.
- Habilidades en el manejo de las TIC.

8 Competencia cultural y artística

- Conocer manifestaciones culturales y gastronómicas propias de la Comunidad Foral de Navarra.

Contenidos

1 El conocimiento y control de su propio cuerpo y la autonomía personal

- Sensaciones y percepciones del propio cuerpo. Los sentidos y sus funciones.
- Coordinación del movimiento corporal.
- Coordinación y control de la motricidad fina y gruesa.
- Nociones básicas de espacio y tiempo.
- Actitud de ayuda y colaboración con los compañeros y compañeras.

2 La convivencia con los demás y el descubrimiento del entorno

- Observación, descubrimiento y descripción del entorno próximo.
- Identificación y conocimiento de los cambios de cultivo en diferentes épocas del año.
- Reconocimiento sencillo de animales y plantas.
- Papel de los humanos como conservadores y repobladores del medio natural.
- Curiosidad, cuidado, y respeto hacia los animales y plantas con actitudes iniciales para la conservación del medio natural.
- Atributos físicos y sensoriales de los alimentos: color, tamaño, sabor, sonido, dureza...
- Colaboración y ayuda para realizar tareas cotidianas y prestar ayudas a otros/as..

3 El desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas

- El lenguaje como medio de comunicación.
- Comprensión de cuentos, narraciones y mensajes orales.
- Textos orales de tradición cultural: cuentos, refranes, adivinanzas...
- Lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute.
- Recursos de la lengua escrita: pictogramas, rótulos, láminas...
- Desarrollo perceptivo-motriz.
- Producción de palabras sencillas.
- Conocimiento de palabras en otra lengua. Aplicar los conocimientos y capacidades adquiridas a diferentes contextos y situaciones cotidianas.

4 La representación numérica

- Los números.
- Iniciación al cálculo con las operaciones de unir, separar por medio de la manipulación de objetos.
- Nociones básicas de medida.
- Propiedades y relaciones de objetos: color, forma, tamaño...

5 La expresión plástica y creatividad

- Técnicas básicas de la expresión plástica: dibujo, pintura, collage...
- Uso del collage como medio de experimentación con diversos materiales, formas y colores.
- Interés e iniciativa para participar en representaciones.

Temas transversales

Los temas transversales abarcan aspectos culturales, éticos y morales que han ido adquiriendo gran relevancia en nuestra sociedad, e incitan a los alumnos a reflexionar e interiorizar unos valores básicos que les permitirán formarse como personas saludables, íntegras y ciudadanos sensibilizados con su entorno. Por ello, es imprescindible trabajarlos de manera globalizada y complementaria, de forma que impregnen todas las actividades.

Como temas transversales podemos encontrar en este proyecto los siguientes:

1. Educación ambiental.
2. Educación del consumidor.
3. Coeducación.
4. Educación para la salud.
5. Educación cívica y moral.

En lo referente a la Educación Ambiental, se pretende tomar conciencia de los problemas existentes relacionados con la educación ambiental, construir actitudes y valores que impulsen a participar activamente en la protección y mejora de nuestro medio ambiente, así como capacitar al alumnado en el consumo responsable de alimentos, en este caso ecológicos.

En cuanto a la Coeducación, se pretende que el rol del niño y niña en la realización de las actividades sea el mismo, con iguales condiciones y con los mismos derechos y obligaciones. Se pondrá especial atención en las tareas de limpieza y recogida de material, juegos, roles en las obras de teatro... Esto permite establecer relaciones afectivas satisfactorias con personas de ambos sexos y, a su vez, respetar las diferencias individuales.

La educación del consumidor pretende fomentar una actitud crítica y responsable hacia el consumo, ya que son los que ejercen una cierta influencia en la compra familiar y también, en estas edades, permite crear hábitos adecuados de diferentes índoles.

De forma transversal también se trabajará la Educación para la salud a través de diferentes rutinas y actividades en el aula. Este tema transversal supone desarrollar una autonomía en la realización de actividades relacionadas con la salud y valorar las posibilidades propias.

Como conclusión, la educación de los niños y niñas consiste en conseguir el desarrollo integral físico, social, afectivo y moral, lo que implica que estos consigan un conocimiento de conceptos, procedimientos y actitudes. Para ello, además de los conocimientos básicos, debemos transmitir valores adecuados para formar a la persona como un ser íntegro en la sociedad. Por eso es necesario tratar estos temas transversalmente, y de manera que se encuentren presentes en todo momento del proyecto y de la educación.

Metodología

Planteamiento educativo del proyecto de aula

Planteamiento educativo del proyecto de aula

Mediante este proyecto de aula se pretende plasmar la unión que existe entre teoría y práctica en temas relacionados con la ecología, medio ambiente, consumo responsable y cuidado de ganadería.

Investigar estos temas con alumnado de infantil y primaria permite crear mentes conscientes y críticas a la hora de fomentar un consumo responsable y sostenible. A su vez, estos temas se desarrollarán a través de actividades motivadoras, integrando diversos contenidos del currículo de Educación Infantil y Primaria.

Con este Proyecto de Aula, lo que se pretende es que el alumnado desarrolle un crecimiento armónico, acercándole a conocimientos sobre la producción agraria y ganadera ecológicas, el consumo responsable de alimentos y a los diferentes procesos de producción. De esta manera, serán conscientes de la transformación de los hábitos que se pueden llevar día a día favoreciendo y mejorando la futura sociedad, así como ser conscientes de las posibles causas y consecuencias beneficiosas para la Comunidad Foral de Navarra y el resto del planeta.

En este Proyecto de aula el docente también cuenta con un papel importante para favorecer el óptimo desarrollo de las capacidades, así como proporcionar herramientas y crear interrogantes en el alumnado que guíen la conducta de forma crítica y responsable fomentando valores afectivos y socio-morales.

Para llevar a cabo un proyecto, debemos contar con unos principios metodológicos que son los siguientes:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado, teniendo en cuenta la competencia cognitiva y los conocimientos previos en lo relacionado con la ecología y con la agricultura ecológica.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos de los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), teniendo en cuenta que el alumnado sea consciente de su propio proceso de aprendizaje, potenciando la competencia de aprender a aprender, mostrándose en todo momento agente activo y consciente de la transformación e interrelación de los conocimientos previos adquiridos y conocimientos nuevos.

La metodología óptima para llevar a cabo este proyecto se basa en la utilización de un conjunto de estrategias y actividades que permitan al alumnado vivir en un ambiente donde los principios de la ecología y la sostenibilidad ecológica sean los pilares fundamentales para su futuro como personas competentes.

El proyecto es una investigación en la que el alumnado debe ocuparse y preocuparse por buscar y encontrar información relacionada la ecología. Mientas, el docente deberá ser guía y coinvestigador, para buscar y encontrar respuestas de forma creativa y cooperativa a las preguntas propuestas. Se ofrece material didáctico presentado en forma de fichas y juegos interactivos así como tareas de plantación y cuidado de un huerto ecológico en la escuela. Todas las actividades planteadas son iniciativas que se pueden completar y encadenarse con otros procesos de trabajo. Para que esta propuesta educativa se convierta en Proyecto Educativo de Aula, se apoyará en el currículo oficial de enseñanza Infantil y Primaria otorgando importancia a las áreas, objetivos y contenidos planteados, así como la evaluación continua y final que se realizará.

Planteamiento de las actividades

- Rutinas
- Actividades de observación - investigación
- Actividades de acción - experimientación
- Actividades de comunicación
- Actividad final

Rutinas

Las rutinas en educación, y concretamente en Educación Infantil, constituyen situaciones de aprendizaje que el alumnado realiza diariamente, de forma estable y permanente.

En estas edades, es básico respetar los principios de desarrollo cognitivo y socio-afectivo, manteniendo una organización del tiempo lo más natural posible, sin forzar el ritmo de la actividad y manteniendo las constantes temporales.

Estas constantes temporales están marcadas por las rutinas diarias que se convierten en Infantil en situaciones definidas, sistemáticas, que se van a dar de forma regular a lo largo de la jornada y del transcurso de los días.

El alumnado de Infantil necesita que estas rutinas tengan siempre más o menos la misma secuencia para sentirse seguros y alcanzar autonomía y equilibrio personales.

En este proyecto contamos con rutinas de entrada, es decir, de acogida y de cierre. Para ello, contaremos con las canciones como rutina de entrada y diferentes cuentos que se irán relatando. También se regarán las plantas del centro y/o los alimentos cultivados en el huerto.

Asimismo se realizará un registro en lo referente al día, mes, hora, temperatura y tiempo meteorológico que hay, ya que son aspectos que afectan a la hora del cultivo. Como cierre, anotaremos aquellas palabras nuevas adquiridas en el diccio-huerto.

[1]
"Cantemos"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad permite al alumnado adquirir vocabulario sobre agricultura y ganadería. También favorece la adquisición de aspectos musicales como, por ejemplo, el ritmo. El alumnado va adquiriendo simultáneamente vocabulario específico del tema, permitiendo trabajar la competencia lingüística. Es una actividad dinámica y, al contar con la proyección del video mientras se escucha la canción, el alumnado puede imitar los movimientos corporales, favoreciendo a su vez la motricidad.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Ordenador » Altavoces » Proyector » Letra de la canción	Gran grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Disfrutar con la actividad
2. Adquirir nuevo vocabulario
3. Favorecer la motricidad
4. Memorizar la letra de la canción
5. Adquirir nociones musicales
6. Recitar la letra de la canción

MATERIAL:

- Canción sobre la granja
- Canción de las verduras
- Canción de las frutas

[2]
"¿Qué vemos/qué vimos?"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad se pretende realizar un repaso sobre las palabras vistas el día anterior. Esta actividad se realizará todos los días de duración del proyecto. El alumnado se dispondrá en asamblea, donde participarán todos de forma activa. Esto favorece el trabajo colaborativo y cooperativo. En la asamblea todos y todas pueden decir qué palabras han aprendido en días anteriores. Esta actividad es una puesta en común de los conocimientos que se van adquiriendo, lo que también permite una conexión entre ellos, favoreciendo el aprendizaje significativo. Todas las palabras se irán anotando en forma de lista en la pizarra y el alumnado podrá disponer de su Diccio-huerto, para recordar mejor lo trabajado.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Pizarras » Tizas	Gran grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Recordar de forma activa lo trabajado.
2. Respetar turnos.
3. Establecer relaciones de lo aprendido.
4. Favorecer un aprendizaje significativo.
5. Ser conscientes de la evolución de sus conocimientos

[3]
"Plasmamos lo aprendido"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad se llevará a cabo durante todo el proyecto, todos los días. Lo que les permitirá cada día plasmar el vocabulario nuevo adquirido. Contarán con una plantilla que se debe seguir, plantilla elaborada sobre papel reciclado. El alumnado deberá dibujar, pegar o colorear la imagen o dibujo del elemento sobre la palabra nueva aprendida. Posteriormente la escribirá. Por último, en el último recuadro, escribirá o dibujará algo relacionado con esa palabra.

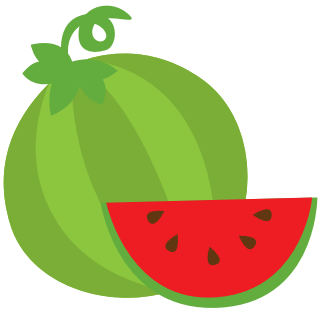
MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Diccio-huerto » Pinturas de colores » Lápices » Rotuladores	Individual	Aula

OBJETIVOS

1. Fomentar la grafo-motricidad
2. Establecer relaciones con las palabras aprendidas
3. Dar significado a lo aprendido
4. Plasmar de forma global los conocimientos adquiridos
5. Cuidar el material

PLASMAMOS LO APRENDIDO

*Ejemplo



Grande

Con pepitas

Verde

Rosa

Pesa mucho

[4]
"Regamos"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad será una rutina que tendremos que recordar todos los días al comenzar. El agua es un elemento muy importante en el huerto y en nuestras vidas. A través de un cartel de un dibujo de una regadera o de una gota de agua, se indicará que hay que regar. Si está colocada en el huerto, indicará el lugar que tenemos que regar. Así el alumnado regará solo las zonas indicadas con los carteles, ya que, al ser un huerto comunitario de todo el centro, habrá zonas ya regadas.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Regaderas » Agua » Carteles que indiquen las zonas donde hay que regar	Gran grupo	Aula Huerto

OBJETIVOS

1. Identificar las parcelas a regar
2. Comprender la situación general del huerto
3. Respetar las zonas de paso y las zonas de riego
4. Utilizar el lenguaje simbólico
5. Valorar la importancia del agua
6. Manejar las herramientas y materiales de forma adecuada
7. Respetar el trabajo en grupo

[5]
"¿Qué tiempo hace?"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Observaremos el tiempo, ya que es muy importante para que crezcan nuestros alimentos. Utilizaremos para ello una cartulina grande plastificada, que estará colocada en el aula. Será de un "estilo tabla de observación", donde se marcará con rotulador de pizarra una "X" con la que sistematizaremos la recogida de datos del clima. Se realizará diariamente, al entrar y salir de la escuela, para así también poder comprobar que el tiempo en un día puede variar. Para ello se colocarán gomets en el lugar adecuado. También dispondremos de un termómetro para conocer la temperatura del día. Esta tabla estará colocada en el aula y cada día se escogerá un responsablemeteorólogo para completarla con ayuda del resto de clase.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Tabla plastificada » Termómetro » Rotulador de pizarra	Gran grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Identificar el tiempo meteorológico del día.
2. Observar la evolución del tiempo.
3. Trabajar los números a través de la temperatura.
4. Manejar tablas de doble entrada
5. Asumir responsabilidades.
6. Utilizar el lenguaje de símbolos.
7. Observar.
8. Participar en la actividad.
9. Conocer los números.

ESTUDIO DEL CLIMA

DÍA

MES

AÑO

TEMPERATURA

METEREÓLOGO DE HOY

	AL LLEGAR AL COLE	EN EL RECREO	A LA HORA DE COMER	CUANDO NOS VAMOS

ALIMENTOS ECOLÓGICOS DE NAVARRA
eko-logikoak
para vivir mejor!
Nafarroako Gobernua
Gobierno de Navarra
CPAEN NNPEK
CONSEJO DE LA PRODUCCIÓN AGRARIA ECOLÓGICA DE NAVARRA

Actividades de observación - investigación

La observación es la forma más común que el niño y la niña tienen de acercarse a su entorno. Así la observación es la base de todo conocimiento desde edades tempranas y debe trabajarse a partir de todos los sentidos, poniendo en contacto al alumnado con lo que les rodea.

La observación es un proceso que utiliza el niño/a de infantil como herramienta. Es un acto intencional y sistemático, si bien debemos potenciarlo. Hay que decir que no siempre es un método/herramienta, sino que muchas veces también es una estrategia.

Realizar pequeñas investigaciones, y a su vez tener que observar diferentes aspectos en estas, permite al alumnado sentirse protagonista de la adquisición de sus conocimientos y la modificación de estos.

En este apartado, encontramos actividades variadas y atractivas para el alumnado, que fomentan la participación activa de este y también permiten la adquisición y reorganización de conocimientos.

[1]
"Describimos lo que vemos"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad utilizaremos flashcards, para que el alumnado pueda describir las imágenes que se muestran. Se expondrán imágenes de alimentos como frutas, verduras, etc. y también ganado ovino y bovino. Asimismo, se mostrarán imágenes y/o (mejor) llevarán al aula alimentos ecológicos y transgénicos, para que puedan observar de forma clara y directa las posibles diferencias que presentan en su aspecto estético. Otra de las clasificaciones que se puede hacer con los alimentos o los flashcards es clasificar por colores, por frutas y/o verduras, por formas geométricas, lo que permite trabajar diferentes aspectos visuales.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Flashcards » Alimentos transgénicos » Alimentos ecológicos	Gran grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Diferenciar verduras y frutas
2. Diferencias ganado ovino de ganado bovino
3. Clasificar según colores
4. Clasificar según formas geométricas
5. Mejorar la expresión oral
6. Disfrutar con la actividad
7. Debatir las características de alimentos ecológicos y no

ALIMENTOS ECOLÓGICOS DE NAVARRA
eko-logikoak
para vivir mejor!

DESCRIBIMOS LO QUE VEMOS

CPAEN NNPEK

ALIMENTOS ECOLÓGICOS DE NAVARRA

eko-logikoak

para vivir mejor!

CPAEN NYPEK

Nafarroako Gobernua
Gobierno de Navarra

[2]
"Diferenciamos frutas/verduras"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad tiene como finalidad saber diferenciar entre frutas, verduras. El docente colocará una caja amarilla, una caja roja, una caja verde y una caja naranja. Cada alumno/a deberá colocar primeramente cada alimento según el color en la caja del color que le pertenece, (por ejemplo, caja naranja – zanahoria) y posteriormente se dividirán los alimentos introducidos en cajas, según frutas y/o verduras.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Frutas » Verduras » Caja amarilla » Caja roja » Caja verde » Caja naranja	Gran grupo / Pequeño grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Clasificar por colores
2. Diferenciar entre frutas y verduras
3. Asimilar el concepto de introducir
4. Establecer relaciones
5. Seleccionar alimentos según si son frutas, verduras

[3]

"¿Diferencias entre los alimentos ecológicos y no ecológicos?"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Hemos traído bolsas con frutas y verduras. En una de ellas se encuentran alimentos ecológicos y en la otra, no ecológicos. Colocaremos todos juntos en la mesa principal. Y el alumnado tendrá que identificar qué alimentos le gusta más según su aspecto. En este caso, se intentará que el alimento ecológico no tenga brillos, tenga deformaciones, mientras que los alimentos no ecológicos estén brillantes, perfectamente limpios y sin ninguna deformación. Después, se hará una pequeña clasificación: "alimentos bonitos" y "alimentos feos". Y se explicará el porqué de estas diferencias si en sí son el mismo tipo de fruta o verdura. Una vez realizado esto, se procederá a una pequeña cata de las frutas, lavadas y cortadas adecuadamente, y a preguntar al alumnado cuáles han sido las que más les han gustado.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Frutas y verduras ecológicas y transgénicas. » Platos » Cuchillo	Gran grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Clasificar según aspectos cualitativos
2. Conocer las diferencias entre lo ecológico y transgénico
3. Expresar sus gustos
4. Participar de forma activa
5. Identificar las diferencias

[4]

"Visita huerta ecológica"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La visita a una huerta ecológica permite adquirir una idea más global sobre la agricultura ecológica. En esta visita pueden ver y comprobar cómo se organizan y se disponen los espacios en un huerto ecológico y qué cuidados se realizan para que el alimento sea puramente orgánico. También se pretenderá que el alumnado tenga una participación activa en la visita, con acciones como siembra o recolecta. A los agricultores se les pedirá que cuenten al alumnado qué cultivan, cómo, y cuándo empezaron, qué es lo que más les gusta...En la visita también se pondrán de manifiesto aquellos conocimientos adquiridos sobre el huerto, ecología, herramientas... A su vez, permite al alumnado comprobar que lo aprendido y/o realizado en clase tiene utilidad. Una vez de vuelta al colegio, los más mayores completarán una ficha. Con los más pequeños se hará de forma oral.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Ficha	Gran grupo Individual	Huerta ecológica

OBJETIVOS

1. Participar de forma activa
2. Poner en relación los conocimientos adquiridos
3. Desenvolverse en otros contextos espaciales
4. Adquirir responsabilidades
5. Favorecer las relaciones sociales en otros contextos

VISITA AL HUERTO

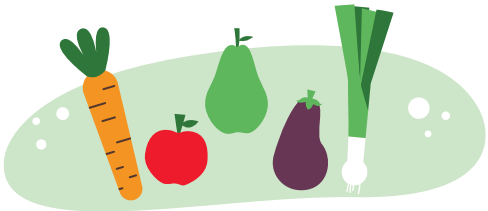
Hemos ido a visitar la huerta:

Mi amigo/a me ha enseñado:

Allí tenían:

Lo que más me ha gustado ha sido:

Lo que menos me ha gustadoha sido:



ALIMENTOS ECOLÓGICOS DE NAVARRA
eko-logikoak
para vivir mejor!

Nafarroako Gobernua
Gobierno de Navarra

CPAEN NNPEK
CONSEJO DE LA PRODUCCIÓN AGRARIA ECOLÓGICA DE NAVARRA
NAFARROAKO NEKAZAL EKOLOGIKOEN KONTSEILUA

[5]

"Visita de un padre/madre agricultor y/o ganadero"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La participación de las familias en la escuela permite a estas sentirse colaboradoras con el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. En este proyecto se pedirá la colaboración de un padre o madre que se dedique a la agricultura y de otro/a a la ganadería. Las visitas a las aulas de otras personas diferentes del docente hacen que los niños y niñas muestren mayor interés por lo que nos pueden contar estos. El padre o madre podrá proyectar imágenes de su huerta o ganadería y también traer materiales reales para que el alumnado pueda verlos y tocarlos.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Proyector » Materiales	Gran grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Ampliar el círculo de las relaciones sociales
2. Prestar atención a otras personas
3. Mostrar curiosidad
4. Sentirse protagonistas
5. Escuchar de forma activa

[6]
"Visita a la Granja-Escuela"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La granja-escuela es un buen recurso educativo para la Etapa de Educación Infantil. Se puede decir que una visita a la granja-escuela tiene un gran valor educativo, social y didáctico. Por ello es interesante utilizar la granja-escuela como una actividad de la escuela. Las salidas a este tipo de lugares permiten una buena forma de complementar la educación de los niños y niñas en la Etapa de Educación Infantil. La granja-escuela es beneficiosa, ya que en ella podemos aprender muchas cosas sobre el entorno y los seres vivos que nos rodean. El alumnado ve, de primera mano, todo lo que desde la escuela se ha aprendido y también lo que no puede aprender sin una experiencia en la que entra en contacto directo con la realidad. La realización de una salida a una Granja Escuela resulta interesante, relevante y beneficiosa para el alumnado. Podemos mostrarles su propio medio y que lo conozcan, ver las características de la naturaleza, los animales que viven en ella, su comportamiento y sus cuidados.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
	Gran grupo	Granja-Escuela

OBJETIVOS

1. Participación directa
2. Entrar en contacto con el mundo de la naturaleza de forma directa
3. Conocer el medio y sus relaciones
4. Complementar lo aprendido
5. Poner en relación conocimientos
6. Potenciar las relaciones sociales
7. Desenvolverse en otros contextos

Actividades de acción-experimentación

Los niños y niñas en su vida diaria están experimentando continuamente. Son autores de su propia historia: es algo innato, puesto que necesitan explorar su mundo y manipular los objetos. Esto les permite poder entender su realidad.

De modo que es necesario comprender queel alumnado siente el deseo y las ganas de descubrir aspectos interesantes de su mundo. Esto solo lo consigue a través de una estimulación de la curiosidad, con el fin de despertar el interés por el descubrimiento, para que esto dé lugar al aprendizaje de nuevos conocimientos. La mejor forma para descubrir las propiedades y cualidades de las cosas en estas edades es a través de la experimentación y acción directa. El objetivo es ofrecer al alumnado oportunidades de acercarse a conocimientos de la vida cotidiana, sencillos a simple vista, pero que para el desarrollo integral del alumnado son imprescindibles y necesarios.

En definitiva, la acción-experimentación brinda la oportunidad de analizar cómo se vivencian los aprendizajes, desde un enfoque globalizador. Como se ha dicho anteriormente, a través de sus acciones, el alumnado va dando solución a sus dudas e incertidumbres para las cuales necesitan respuesta. Por lo tanto, por medio de estas herramientas, los niños y niñas construyen su propio aprendizaje.

[1]
"La huerticlase"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Tras la toma de contacto con el tema a través de las primeras actividades, procederemos posteriormente a la decoración del aula. Para ello todos los integrantes del aula junto con la ayuda del docente colocarán las diferentes imágenes plastificadas de frutas, verduras y ganado. Después, cada imagen irá acompañada de un cartel con su nombre. El nombre se colocará de forma grupal, donde la docente dirá el nombre y el alumnado deberá señalar dónde tiene que ir colocada. Una vez colocadas las imágenes con los respectivos nombres, se hará un repaso global sobre qué es cada imagen, con una breve descripción de ella.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Imágenes platificadas » Nombres de las imágenes en diferentes idiomas	Gran grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Relacionar imagen con nombre.
2. Describir las imágenes.
3. Fomentar el trabajo cooperativo.
4. Dar nombre a las imágenes.

LA HUERTICLASE

LA HUERTICLASE

LA HUERTICLASE

LA HUERTICLASE

LA HUERTICLASE

CASTELLANO	INGLÉS	EUSKERA
VACA	COW	BEHIA
OVEJA	SHEEP	ARDIA
LECHUGA	LETTUCE	LETXUGA
TOMATE	TOMATO	TOMATEA
CALABAZA	PUMPKIN	KALABAZA
CEREZA	CHERRY	GEREZIA
MANZANA	APPLE	SAGARRA
PERA	PEAR	UDAREA
FRESAS	STRAWBERRY	MARRUBIAK

[2]
"El rincón de la huerta"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad permite al alumnado interactuar y crear el propio rincón de la huerta, que posteriormente utilizaran para jugar y realizar actividades. El docente facilitará el espacio y los diferentes materiales. También dará instrucciones de dónde tiene que ir colocado cada material realizando una clasificación entre frutas y verduras, material y alimentos procedentes de animales. Se intentará en todo momento que el material sea lo más similar al real, para que el alumnado tome conciencia de cómo es realmente cada uno y qué características tiene. Habilitaremos un espacio para ubicar toda la información relativa al huerto escolar, así como noticas sobre huertos, información de interés, diario común, planificación de cultivos, cultivos de temporada, fotos, dibujos, plano, herramientas (no peligrosas) de huerto, alimentos lo más similares a los reales..., para que puedan representar la actividad en el huerto haciendo "el como si".

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Frutas » Verduras » Comida » Herramientas	Gran grupo	Ricón de la huerta

OBJETIVOS

1. Organizar el propio espacio.
2. Sentirse competentes.
3. Potenciar el sentido del orden y limpieza.
4. Gusto por la organización.
5. Conocer características de forma más cercana.
6. Potenciar el trabajo en grupo.
7. Motivarse a la hora de participar de forma activa.

[3]

"La portada del diccio-huerto"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad es una actividad plástica, donde el alumnado creará de forma personalizada la portada del Diccio-huerto, que posteriormente utilizaremos para anotar las palabras que se van adquiriendo día a día. La portada del Dicci-huerto será de cartón y se le ofrecerá al alumnado diferentes materiales para que decoren, pinten y coloreen a su gusto.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Gomets » Pinturas de dedos » Lápices de colores » Papel de colores » Goma-eva » Pegamento » Cola	Individual	Aula-taller

OBJETIVOS

1. Otorgar importancia a su propia producción.
2. Disfrutar con la actividad.
3. Mejorar la motricidad fina.
4. Respetar el material.

[4]

"¿Qué hay en mi huerto?"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad será introductoria, para que el alumnado conozca qué se va a trabajar durante el proyecto. Servirá, a su vez, para que tome conciencia de forma paulatina del vocabulario que está adquiriendo y se va a utilizar durante este proyecto. Para ello, previamente indagaremos en Internet, en la biblioteca de aula y con información proveniente de casa, sobre qué es un huerto ecológico, qué alimentos se cultivan, así como las diferencias que existen entre el huerto ecológico y el huerto no ecológico. Con toda la información y preguntas que vayan surgiendo, a las que se intentará dar respuesta, se realizarán murales y se colocarán en el aula, para que el alumnado pueda acudir fácilmente a la información expuesta y valorarla.

Posteriormente a este primer contacto de información, se invitará a alguna persona, padre o madre de la escuela, abuelo o abuela o algún trabajador/a en un huerto ecológico para que realicen una pequeña ponencia. Contarán su forma de trabajo y los conocimientos necesarios para acometerlo. Asimismo darán respuesta a interrogantes que les formule el alumnado.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Proyector » Cartulinas » Imágenes de internet » Rotuladores » Lápices de colores	Gran grupo Pequeños grupos	Aula

OBJETIVOS

1. Crear un plan de búsqueda de información
2. Valorar la información obtenida
3. Trabajar de forma cooperativa
4. Conocer aspectos sobre el huerto ecológico

[5]
"Colorea Colorín"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

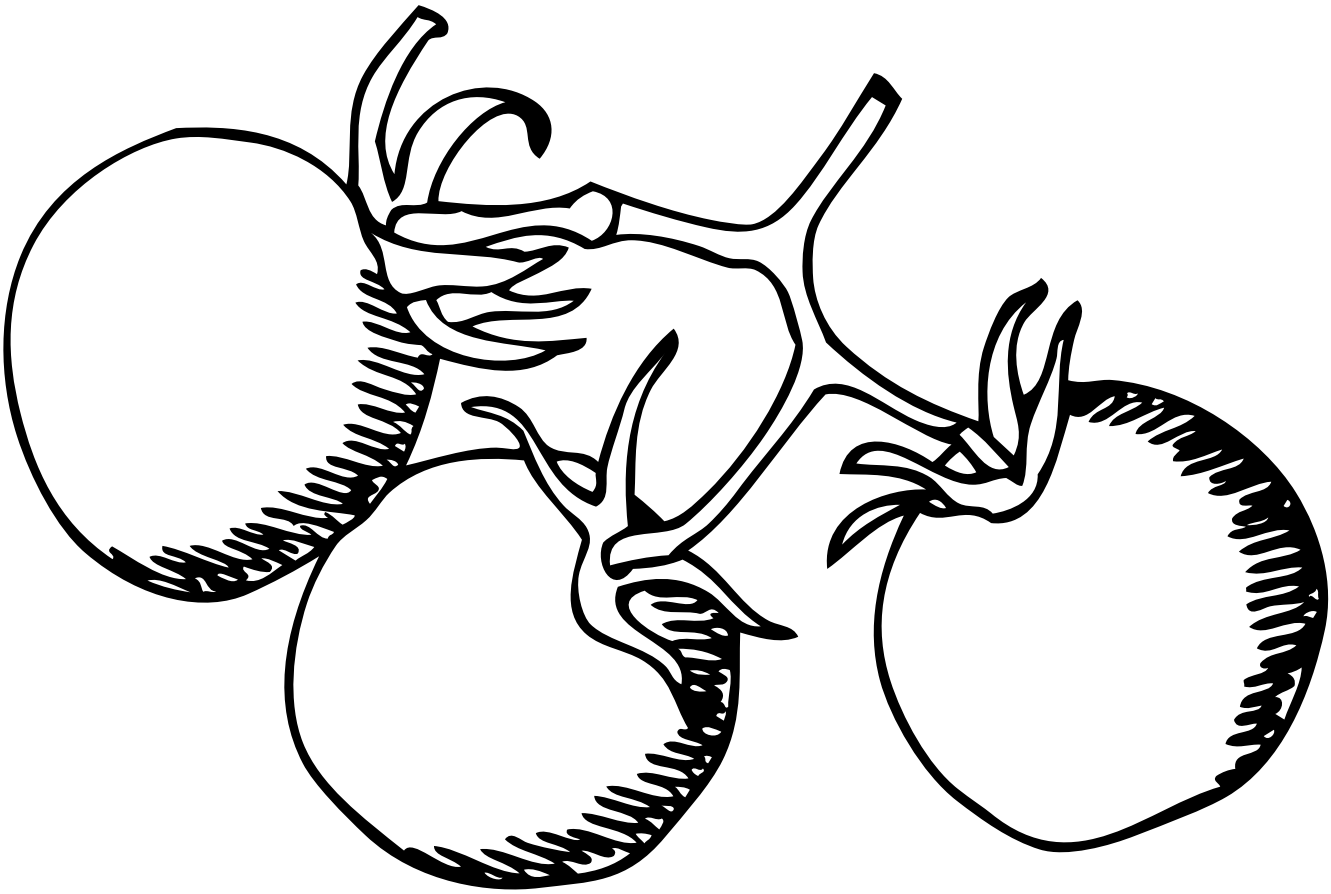
Esta actividad se realizará en cinco grupos. Cada grupo dispondrá de una ficha para colorear, utilizar la técnica de collage, pintura de dedos y/o técnica del punteo. Es una actividad plástica, pero también permite mejorar la motricidad fina y conocer diferentes técnicas artísticas. Una vez realizada la actividad, el alumnado puede escribir o practicar grafo-motricidad escribiendo el nombre de la fruta o verdura que le haya tocado.

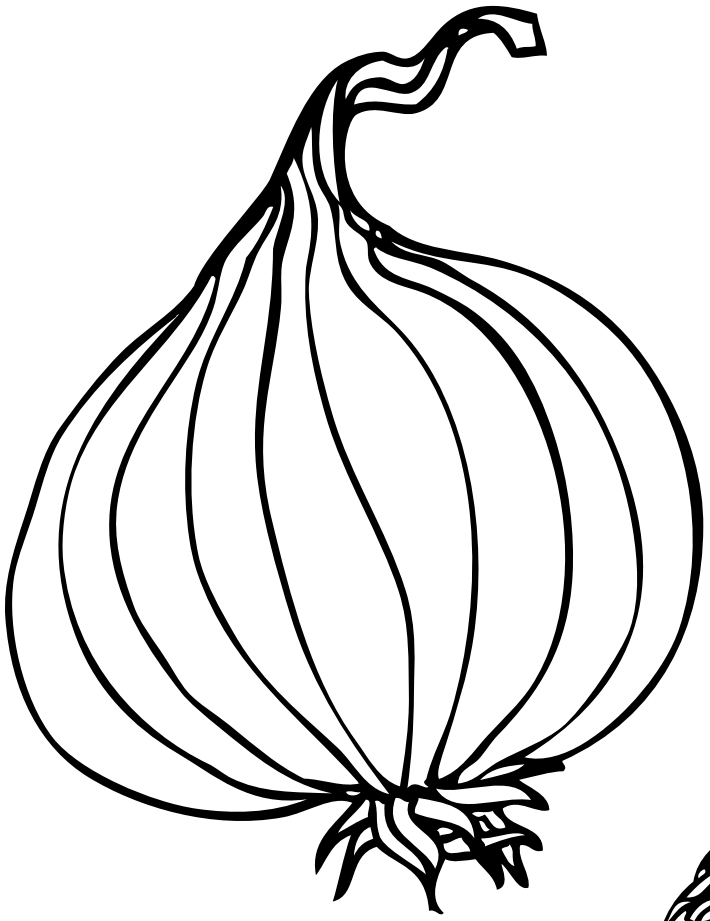
MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Ficha 1: Tomate » Ficha 2: Lombarda » Ficha 3: Lechuga » Ficha 4: Zanahoria » Ficha 5: Pimientos » Rotuladores » Lápices de colores » Recortables para el collage » Pintura de dedos.	Individual	Aula-taller

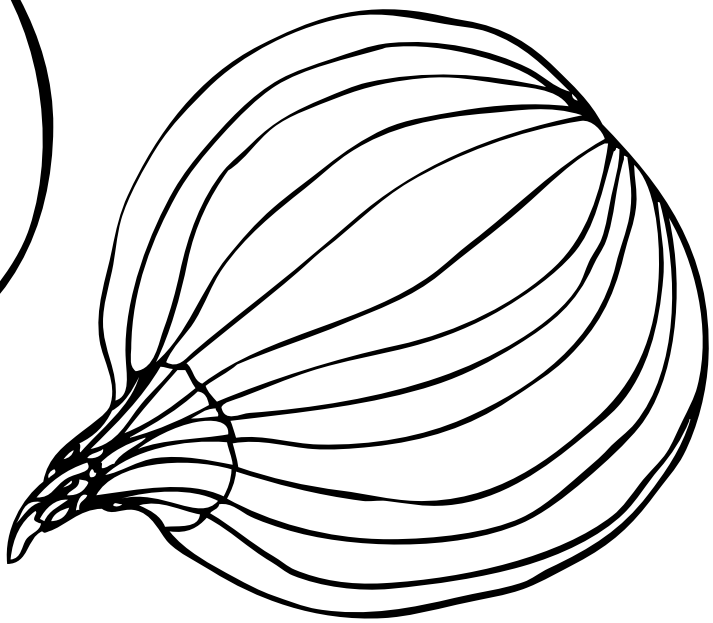
OBJETIVOS

1. Fomentar el trabajo individual.
2. Cuidar el material.
3. Practicar grafo-motricidad.
4. Mejorar la motricidad fina.
5. Conocer diferentes técnicas plásticas.

COLOREA
COLORÍN



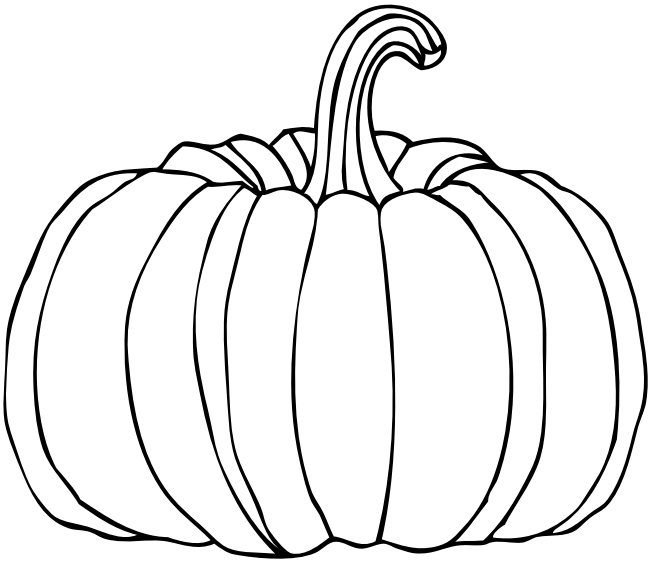


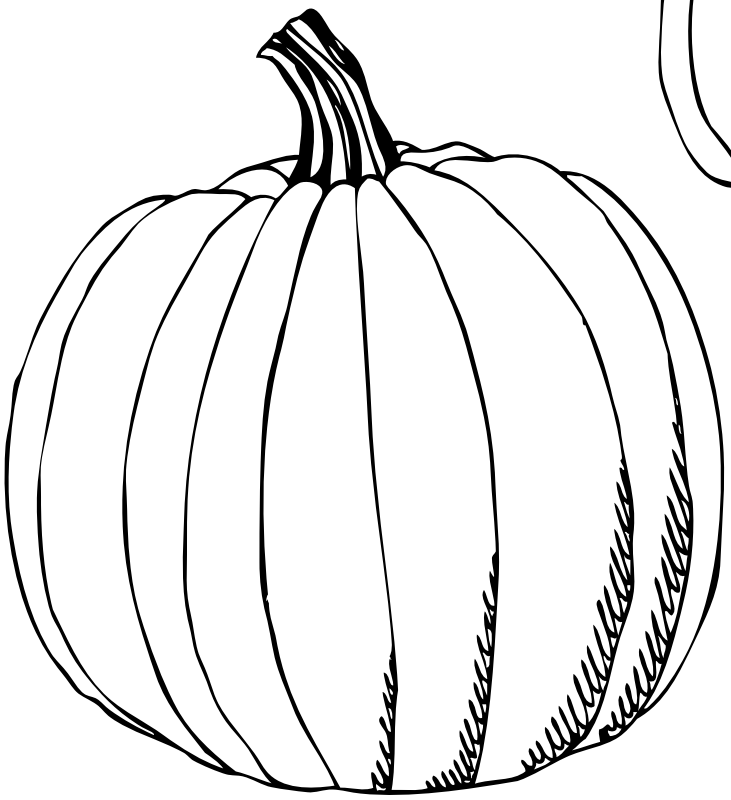


Nafarroako Gobernua
Gobierno de Navarra

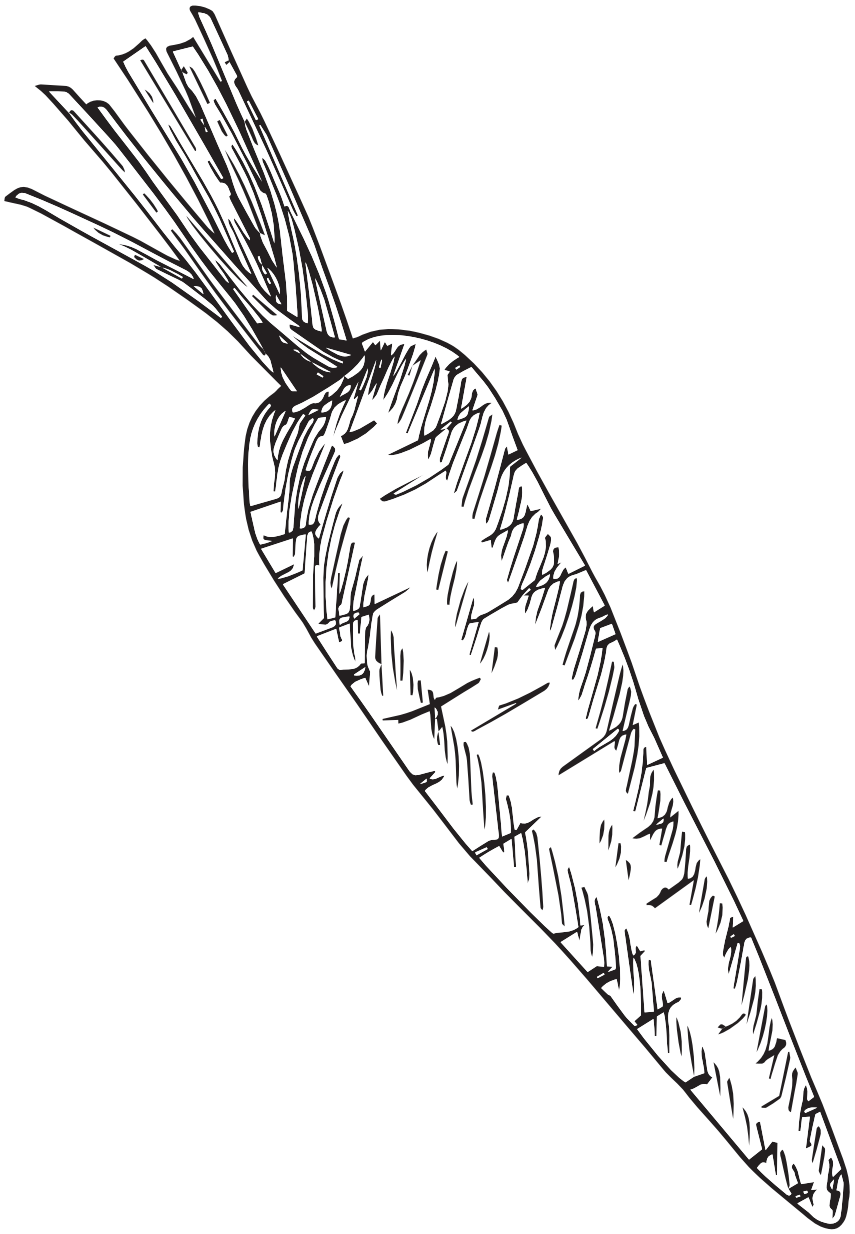
CPAEN NNPEK
CONSEJO DE LA PRODUCCIÓN AGRARIA ECOLÓGICA DE NAVARRA

COLOREA
COLORÍN





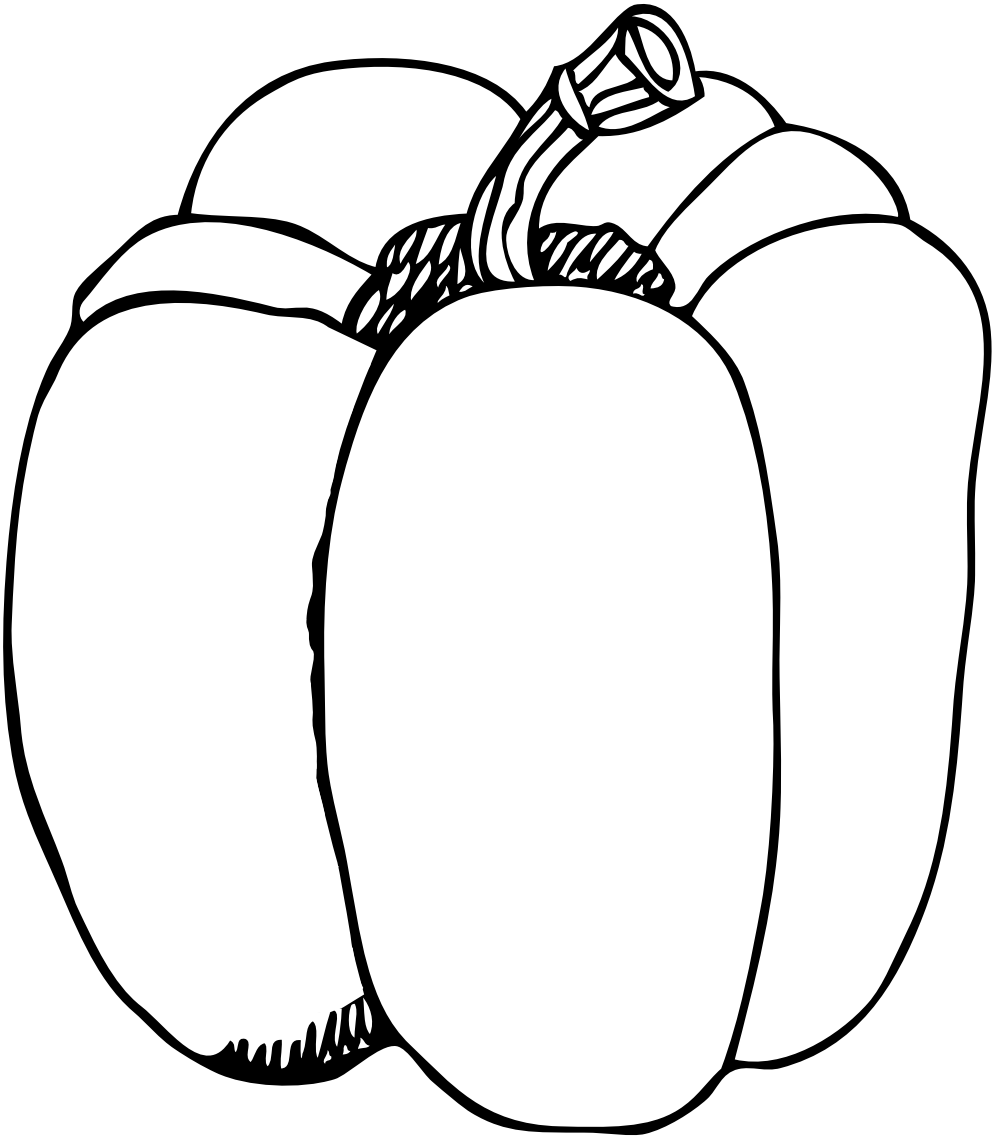
COLOREA
COLORÍN



Nafarroako Gobernua
Gobierno de Navarra

CPAEN NNPEK
CONSEJO DE LA PRODUCCIÓN AGRARIA ECOLÓGICA DE NAVARRA

COLOREA
COLORÍN



[6]
"Diseñadores de huertos"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El primer paso a la hora de plantearse hacer un huerto es establecer la dinámica y los pasos a seguir. Se dedicará el tiempo necesario a diseñarlo, planificar y distribuir los espacios disponibles, a fin de aprovecharlos al máximo y obtener los mejores resultados. Antes de empezar, conviene tener muy claro cuál es el espacio disponible que dedicaremos a cultivos, las características de la tierra, la orientación solar, las instalaciones necesarias y la distribución de los espacios de cultivo. Conviene aprovechar al máximo el espacio disponible. Pensaremos también en la disponibilidad de agua a lo largo del año y en el sistema de riego que se empleará, y las técnicas de cultivo. Resultará de gran ayuda realizar la planificación detallada mediante dibujos y esquemas en un cuaderno o agenda en donde anotaremos las labores a realizar y las ya realizadas. El diseño del huerto es un proceso previo importante que puede ser clave en el éxito posterior del proyecto. Cada elemento tiene unas funciones y tiene que encontrar su lugar para poder cumplirlas. Para ello, el docente formulará preguntas al alumnado, realizando una lluvia de ideas, que posteriormente se contrastará con lo más adecuado a realizar.

PARTE I: ¿Cuál es el mejor lugar para cada elemento del huerto? En primer lugar, individualmente, contaremos con una plantilla de las dimensiones del huerto que representa la superficie a poder utilizar. Dentro de esta plantilla habrá que ir colocando los distintos elementos siguiendo los criterios y consejos que se han ido explicando. En revistas de jardinería y bricolaje buscaremos y recortaremos los distintos elementos que queremos ubicar en el huerto de aula o de terreno, así como los alimentos que quieren que se cultiven formando así una propuesta de diseño.

PARTE II: El resultado se expone al resto de compañeras/os.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Plantilla del huerto. » Material recortable » Tijeras » Pegamento » Dibujos en miniatura.	PARTE I: Individual PARTE II: Gran grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Imaginar cómo les gustaría que fuera el huerto.
2. Tomar iniciativa
3. Conocer diferentes elementos que debe tener un huerto.
4. Fomentar la motricidad fina.
5. Desarrollar la imaginación.
6. Mejorar la competencia comunicativa.
7. Fomentar la escucha activa.
8. Valorar el trabajo de los compañeros.

[7]
"Molinillos de viento"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se han inventado distintos aparatos para medir fenómenos meteorológicos. El molino es también una forma de aprovechar la energía del viento y nos puede servir para conocer su velocidad, intensidad y dirección.

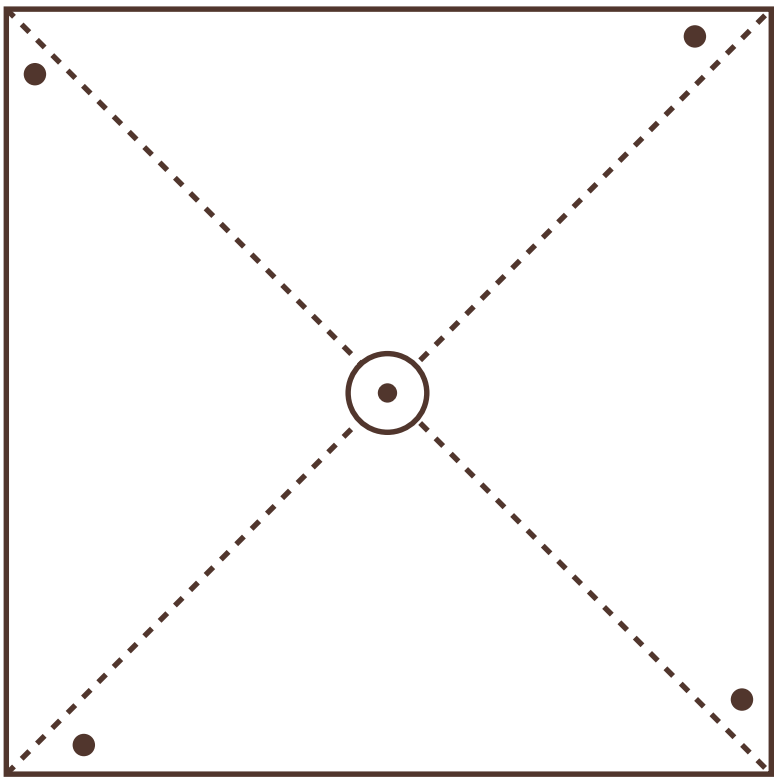
Para ello se dibujará en una cartulina un cuadrado de unos 15 cm aproximadamente y se recortará. Posteriormente, se dibujarán dos diagonales, pero solamente hasta la mitad, sin llegar al centro del cuadrado. Se juntan las cuatro puntas con el centro y se pegan. Y se pincha en el centro con la mariposa, lo que le permitirá girar. Detrás colocamos una pajita que será como el palo del molino.

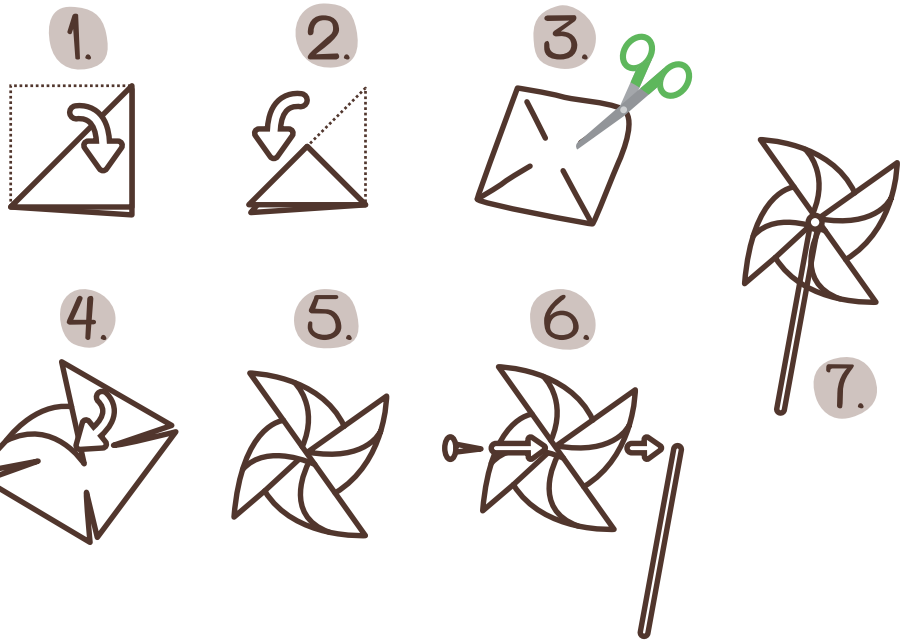
MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Cartulina » Mariposa » Pajita » Tijeras » Pegamento	Individual	Aula-taller

OBJETIVOS

1. Conocer otros instrumentos de medición
2. Identificar la forma geométrica "El cuadrado".
3. Valorar el trabajo manipulativo.
4. Utilizar objetos de la vida cotidiana.
5. Favorecer la motricidad fina

MOLINILLOS DE VIENTO





[8]
"Camisetas huertícolas"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad vamos a crear nuestras propias camisetas, para utilizar cuando se vaya al huerto. Se pedirá a las familias que cada alumno/a lleve al centro una camiseta blanca.

Posteriormente se coloreará con tinte vegetal no tóxico y también se colocarán adhesivos especiales para tejidos.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Camiseta blanca » Tinte natural vegetal no tóxico » Adhesivos para tejido	Individual	Aula-taller

OBJETIVOS

1. Utilizar diferentes materiales.
2. Elaborar su propia camiseta.
3. Dibujar en la camiseta.
4. Ser protagonistas de su propia creación.
5. Combinar colores

[9]
"Hacemos los maceteros"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad vamos a crear maceteros según nuestros gustos. Para ello, primeramente, se colocarán bolsas de basura forrando las mesas. Se dividirá el aula en grupos de cinco y en cada mesa encontrarán el material necesario para pintar los maceteros de barro.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Maceteros de Barro. » Pintura de dedos. » Pinceles. » Gomets. » Bolsas de basura. » Celo	Pequeño grupo	Aula-taller

OBJETIVOS

1. Diseñar sus propios maceteros.
2. Favorecer la pinza inferior.
3. Utilizar pintura con otra textura.
4. Valorar sus propias creaciones.
5. Cuidar el material

[10]
"Pequeños investigadores -elementos intrusos"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El alumnado observa aspectos generales del huerto. Se considera así el huerto como un ecosistema en el que todo está relacionado entre sí y todo tiene su función. Se observará detenidamente cómo es el huerto, qué hay en él, qué cosas son propias del huerto y qué cosas o elementos parecen extraños en el mismo.

Para ello, se han colocado elementos extraños en el huerto, como animales de plástico, algunas flores en plantas que no corresponden, hojas que no corresponden al huerto... Con esta actividad, también se descubre qué elementos del huerto son más fáciles de identificar por parte del alumnado y se podrá incidir posteriormente en estos aspectos. Si colocamos herramientas en el huerto, incidiremos en la observación de aspectos referentes al orden. Al final de la observación, el alumnado, sentado en círculo, dirá qué "cosas raras" han observado y distinguirán entre elementos propios del huerto y elementos extraños de este.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Elementos superpuestos en el huerto	Gran grupo	Huerto Aula

OBJETIVOS

1. Trabajar la observación como medio de conocimiento y relación con el entorno
2. Identificar elementos habituales del huerto
3. Distinguir elementos naturales de elementos de plástico
4. Poner en común lo observado
5. Respetar los turnos

[11]
"Semillas y frutos"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Partiendo de frutos recogidos en el huerto, y si no es así de los traídos de casa por el alumnado, habrá que comprobar si tiene semillas o no. Para ello, abriremos el fruto y separaremos los que no tiene semilla de los que tienen. Se sacarán las semillas de los frutos y se dejarán secar durante dos o tres días. Posteriormente, en fichas con dibujos, el alumnado pegará cada fruto y su semilla. La ficha realizada por cada uno/a constituirá un fichero conjunto para que posteriormente puedan consultar. Después, este fichero puede ser utilizado para asignar a cada fruto una semilla, reconociendo estas.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Fichas con dibujos de los frutos » Frutos » Semillas » Cola » Fichero con anillas	Individual - Gran grupo	Huerto Aula

OBJETIVOS

1. Asignar a cada fruto sus semillas
2. Realizar un fichero de frutos y semillas
3. Consultar en el fichero
4. Motivar a la participación y trabajo cooperativo
5. Reconocer de cada fruto sus semillas

[12]
"Cuadros con legumbres"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para realizar esta actividad son necesarias semillas/legumbres como lentejas, alubias blancas y rojas, lentejas naranjas, que se pegarán posteriormente en la plantilla que se les facilite.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Plantilla » Semillas / legumbres » Cola	Individual	Aula

OBJETIVOS

1. Utilizar productos ecológicos con fines artísticos
2. Fomentar la creatividad
3. Trabajar la motricidad fina
4. Valorar las plantas como recursos que hay que cuidar

[13]
"Calendario de cultivo"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se trata de organizar los cultivos que vamos a sembrar durante todo el curso escolar en cada estación del año (otoño/ invierno / primavera / verano). Seleccionaremos las plantas que mejor se adapten a nuestro clima, al espacio y a las características de nuestro huerto (disponibilidad de agua, características del suelo, etc.). Elaboraremos un calendario y lo colgaremos en el rincón del Huerto y en el aula, para tenerlo siempre como referencia a la hora de plantar, cuidar y recolectar los alimentos. Hay que destacar que, aunque el proyecto didáctico tenga un mes de duración, la utilización del huerto escolar será durante todo el curso escolar, para afianzar los conocimientos adquiridos y conocer más a fondo los alimentos de temporada.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Cartulina plastificada » Imágenes sobre los alimentos que se van a "estudiar"	Gran grupo	Aula Rincón del huerto

OBJETIVOS

1. Conocer los alimentos de temporada
2. Consumir de forma responsable alimentos de temporada
3. Tomar conciencia de los beneficios y repercusiones de las estaciones en la agricultura.
4. Afianzar conocimientos adquiridos.
5. Seleccionar las plantas que mejor se adapten a cada estación.
6. Plantar, cuidar y recolocar alimentos.

[14]
"Plantamos legumbres"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para el mejor entendimiento del crecimiento de una planta y de la importancia del cuidado de ellas, se les propondrá al alumnado crear y cuidar su propia planta.

Se les habrá pedido que traigan de casa un envase de yogur vacío o bote de cristal y una legumbre. Con el bote de cristal la actividad puede ser más divertida ya que se podrá ver cómo va creciendo la semilla. Una vez que tengamos todos los materiales, se llenará el recipiente de algodón (con la mitad del recipiente es suficiente), introduciremos la semilla en el algodón a unos dos cm de la superficie, se regará y se pondrá en un lugar luminoso y cálido.

En el plazo de dos o tres días, la semilla se irá hinchando y surgirán dos hojas pequeñas, eso significará que nuestra planta ya ha brotado y nuestro experimento ha sido un éxito.

A partir de aquí, todos los días dedicaremos unos minutos para que los niños rieguen su planta siempre con poca cantidad de agua, simplemente para mantenerla húmeda y para observar el cambio y el crecimiento.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Bote de cristal o yogur » Legumbre » Algodón y agua	Individual	Aula

OBJETIVOS

1. Conocer las partes de una planta
2. Responsabilizarse del crecimiento de las plantas
3. Fomentar el cuidado de las plantas
4. Motivar al cuidado de la naturaleza

[15]

"Taller carpaccio de fresa y kiwi"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Este Carpaccio de fresa y kiwi es una receta ligera, nutritiva y muy refrescante, especialmente en las épocas de más calor. Y una forma más para hacer que el alumnado pruebe y coma frutas. Además, es una receta rápida y fácil de preparar.

Consejos: se pueden añadir otras frutas rojas como la grosella o cambiar el yogur por helado de vainilla. También se puede sustituir el yogur por zumo de naranja natural.

PREPARACIÓN DEL CARPACCIO DE FRESA Y KIWI

1. Lo primero es lavar bien las fresas y pelar los kiwis.
2. Filetear los kiwis en forma circular y cortar las fresas.
3. En un plato llano, extender todo el yogur natural ecológico.
4. Cuando el plato esté cubierto de yogur, repartir las lonchas de kiwi por toda la superficie. Luego será el turno de las fresas, que se podrán concentrar en el medio del plato.
5. Espolvorear el Carpaccio con un poquito de azúcar glas.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» 4 kiwis » Medio kilo de fresas » 2 envases de yogur natural ecológico » Azúcar glas » Platos	Pequeños grupo	Taller Cocina

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de las medidas
2. Tocar diferentes frutas
3. Conocer la importancia de la alimentación sana
4. Divertirse con la actividad
5. Trabajo cooperativo

[16]
"Taller de limonada"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Sólo necesitas zumo de limón, agua y azúcar para hacer una de las bebidas más clásicas durante los meses de calor. Una perfecta receta para niños, ya que pueden prepararla ellos mismos y nutrirse de su vitamina C.

Consejos: Para hacerlo más atractivo para los niños, puedes utilizar moldes de formas divertidas para hacer los hielos en forma de flores, corazones, etc.

PREPARACIÓN DE LA LIMONADA CASERA

1. Exprimir los limones retirando las pepitas que caigan. Reservar el zumo.
2. Disolver el azúcar en el agua, removiendo bien hasta que quede completamente disuelta y no forme posos.
3. Añadir el zumo de los limones y unas hojas de menta o hierbabuena. Servir con unos hielos. También se puede mojar el borde del vaso y espolvorear azúcar antes de echar la limonada, para que sea más dulce para los niños.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» 5 limones » 200 gr. de azúcar » 750 ml. de agua fría » Hojas de hierbabuena o menta ecológicas » Hielo	Pequeño grupo	Taller Comedor

OBJETIVOS

1. Mejorar la motricidad fina
2. Conocer diferentes unidades de medida
3. Sentirse protagonistas de su propia producción
4. Trabajar de forma grupal
5. Divertirse con la actividad

[17]
"Taller de los sentidos"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PARTE I:

Esta actividad pretende proporcionar al alumnado experiencias a través de sus propios sentidos. Contaremos con cajas de cartón donde se colocarán los diferentes alimentos: en este caso, frutas y verduras ecológicas y no ecológicas. Con antifaces se taparán los ojos al alumnado, que tendrá que introducir sus manos dentro de las cajas y tendrá que tocar y oler, para adivinar qué es. Después, el alumnado, con la vista, podrá captar las diferencias estéticas entre los alimentos ecológicos y los no ecológicos. Finalmente, los degustarán para conocer si les gusta o no.

PARTE II:

En esta segunda parte de la actividad, se procederá a recoger todo el material entre todos y todas, y posteriormente nos colocaremos en forma de asamblea, para hacer una mesa redonda comentando qué han sentido, si les ha dado miedo, si les ha gustado o no, o qué alimentos prefieren.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Cajas de cartón » Antifaces » Verduras y frutas ecológicas y no ecológicas	Gran grupo	Aula-taller

OBJETIVOS

1. Examinar las diferencias estéticas entre los alimentos ecológicos y los no ecológicos
2. Identificar qué elemento es cada uno con los ojos tapados
3. Discriminar los sentidos del gusto, tacto, olfato y vista
4. Participar de forma activa
5. Describir cómo se han sentido utilizando otros sentidos
6. Dar opinión

[18]
"¿Qué pisamos?"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad es de concienciación. Es una actividad sencilla, pero rica a su vez. Se basa en la observación directa, donde el alumnado comprobará cuáles son las características del suelo, con la intención de ser conscientes de que no todos los suelos son iguales. También esta observación guiada puede servir para darnos cuenta de que, mediante simple observación, podemos deducir algunas propiedades de los suelos y apoyar la idea de la observación directa y la intuición como forma aproximada de acercamiento a la realidad. Se analiza no solo una muestra del suelo del huerto, sino que se irán a otras zonas del colegio, para pisarlas y experimentar. El alumnado recogerá muestras que introducirá en tarritos de cristal. A su vez, el docente podrá realizar diversas preguntas para guiar al alumnado.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Palitos » Tarritos de plástico	Gran grupo	Aula Huerto Patio Jardín

OBJETIVOS

1. Analizar el suelo mediante la observación y experimentación
2. Identificar las características básicas de los diferentes suelos
3. Reconocer diferentes texturas
4. Reconocer diferentes colores
5. Diferenciar los diferentes tipos de suelo que encontramos

[19]
"Cabeza de cesped"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad, se van a realizar "cabezudos peludos"; con el paso de los días el pelo les crecerá más y más. Esta actividad tiene un fin lúdico, pero, al tener que regar todos los días "la cabeza" para que la hierba salga, creamos una rutina. Primero cogeremos una media no muy gruesa, donde se introducirán semillas de césped. Posteriormente se introducirá con una palita tierra y, cuando esté lo suficientemente lleno, se precederá a hacer un nudo y atarlo con una goma. Se pegarán dos pegatinas de ojos y una boca. Y se colocarán en vasos de plástico. Todos los días se regará la cabecita e ira creciendo el césped que es como si fuera pelo.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Gomas » Media » Pegatinas de ojos y bocas » Palita » Regadera pequeña. » Vasos de plástico	Individual	Aula

OBJETIVOS

1. Disfrutar con la actividad
2. Adquirir la rutina de riego
3. Observar cómo evoluciona el crecimiento de pelo
4. Mejorar la motricidad fina
5. Regar

[20]
"Plantamos lechugas en el huerto"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Nos han dejado unas bolsas con cogollos de lechuga para plantarlos en el huerto escolar. En primer lugar, antes de plantar, se pondrán las camisetas huertícolas, para no mancharse; después iremos a la zona de huerto escolar y cogeremos las herramientas necesarias. La actividad se hará en pequeños grupos, ya que es difícil disponer de herramientas para todos y todas al mismo tiempo. Se cogerá la palita y se hará un surco donde plantaremos el cogollo.

Finalmente, con la palita, se echará tierra por los laterales y se regará.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Cogollos de lechuga » Palitas » Tierra » Camisetas huerticolas	Pequeño grupo	Huerto

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia del proceso de plantación
2. Familiarizarse con otros ambientes
3. Respetar turnos
4. Favorecer el trabajo cooperativo
5. Experimentar a través del tacto

Actividades de comunicación

La adquisición y desarrollo del lenguaje infantil es un elemento fundamental del desarrollo evolutivo y por ello se considera un ámbito de especial interés.

Debemos tener en cuenta que es la herramienta de representación y comunicación más utilizada, es el instrumento por excelencia del aprendizaje, ya que el desarrollo lingüístico está relacionado con otros aspectos que son: el desarrollo intelectual, social y afectivo.

Por ello, hay que fomentar su aprendizaje mediante distintas actividades que hagan que el alumnado tome conciencia de la importancia de éste, para el desarrollo de su propia autonomía personal. Por ello, este proyecto de aula propociona contextos variados que permitan ampliar el marco familiar y desarrollar las capacidades comunicativas.

[1]

"¿Sabemos mucho?"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad será una actividad introductoria al tema de la ecología. Partimos del desconocimiento del alumnado sobre este tema. Debemos ayudar a situarlo en un contexto determinado. Para ello, procederemos a contar un cuento introductorio sobre el tema de la ecología, para que conozcan poco a poco sobre lo que se va hablar y trabajar. Debemos hacer que el vocabulario nuevo que se vaya a utilizar y adquirir sea en todo momento entendido.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO

» Cuento

OBJETIVOS

1. Fomentar la escucha activa.
2. Adquisición de nuevo vocabulario
3. Situarse en un contexto determinado.
4. Familiares con vocabulario nuevo.
5. Comprender la idea principal del cuento.

"Un tiempo de duendes"

"Hay un lugar mágico, un mundo donde todo lo que deseamos puede convertirse en realidad. Ese mundo es el de ustedes, el de los más chiquitos". Eso decía la mamá de Sofía cada vez que la pequeña preguntaba sobre lo que veía o escuchaba en la tele y también por las cosas que la "seño" les enseñaba en el jardín.

Un día, la niña dijo a su mamá al volver del jardín.

– La seño nos habló sobre el clima y la contaminación.

– Ah... ¿Qué les contó? –preguntó curiosa la mamá.

– Dijo que el clima ha cambiado mucho en los últimos cien años, que los humanos tenemos mucha culpa de los cambios climáticos. No los pequeños, los mayores. La seño dice que se fabrican cosas que todos usamos y que había que cambiarlas por otras que no contaminen. Que se cortan muchísimos más árboles de los que se plantan y perjudican al planeta, que es nuestra casa. La seño dijo muchas cosas, pero no las recuerdo mamá. ¿Todo eso es verdad? –preguntó la niña entristecida.

La mamá alzó a su hija, la sentó sobre su falda y dijo.

– Sofía, ¿recuerdas que hay un sitio mágico donde todo lo que deseamos puede convertirse en realidad? Ese sitio también es habitado por duendes: hay uno que brilla intensamente y nos alumbra durante el día, además de darnos su calor. ¿Adivinas cuál es?

La niña dice: el duende del Sol.

– Bien hija, muy bien –responde la mamá. Hay otro que nos acompaña por las noches, a veces la vemos por la mitad o es un cuarto, a veces está llena y otras es invisible. ¿Sabes de quién hablo? – vuelve a preguntar la mamá.

La pequeña no se decide a contestar, mamá la ayuda. La lu..., la lu... y enseguida Sofía responde la duende Luna.

– Bien, muy bien, Sofi - vuelve a felicitarla su madre que sigue contando. Una vez, el sitio donde habitan esas maravillosas criaturas se alborotó. Ellos, encargados de cuidar el planeta Tierra, veían cómo sus habitantes, los seres humanos, arrojaban

la basura de todo lo que consumían, arrancado de las profundidades del planeta, sin ningún tipo de precaución, contaminando todo. No respetando el orden natural de la vida. La Naturaleza, madre de todos los duendes, sufría por su hija la Tierra, que se encontraba muy enferma.

El Sol y la Luna decidieron realizar una reunión en la que participaron todos los duendes, hermanos, primos y la madre Naturaleza, todos familiares de la pobre Tierra.

El Sol habló primero, dijo.

– Yo caliento la tierra. Si no estuviera, no habría días y todo sería un desierto helado, desde aquí veo como el hombre no sabe aprovechar mi energía. ¿Se cree, acaso, que solo sirvo para broncear su cuerpo en verano cuando va de vacaciones?

Cuando el Sol terminó su discurso, fue la Luna quien tomó la palabra:

– Yo reflejo la luz del sol por las noches, doy algo de luz al viajero y controlo la marea donde los grandes peces se alimentan. Los poetas dicen que soy un símbolo de amor. Desde mi lugar, veo cómo el hombre contamina la tierra. Tanto al duende Sol como a mí nos afecta lo que ocurre, no podemos cumplir nuestras naturales funciones.

Al terminar de hablar la Luna, los cuatro duendecillos de las estaciones, los hermanos Primavera, Verano, Otoño e Invierno, dijeron a coro:

– También nosotros estamos muy enfermos.

– Cada vez menos árboles y menos flores hago florecer– dijo con voz triste la primavera–; hay menos árboles que purifiquen el aire, pues el hombre los corta sin piedad y se despreocupa de plantar nuevas semillitas. ¡Hay muy pocos árboles bebés!– se lamentó. En el gris cemento de las ciudades donde las plazas escasean, los niños corren y se divierten, pero ya no huelen la fragancia de las flores, apenas logro dar vida a los jardines.

Cuando terminó de hablar la primavera un intenso e insoportable calor invadió el mundo de fantasía. Entonces se oyó la voz del Verano, como todos, quejándose de los habitantes de la tierra.

– El constante uso de combustibles derivados del petróleo que queman los motores de vehículos y maquinarias, la fabricación de aerosoles que dañan la capa de ozono han confundido mis valores y en este presente puedo dar muchísimo calor en mi estación como en la de mis hermanos Otoño, Primavera e Invierno.

Cuando le llegó el turno al Otoño, dijo.

– No logro desvestir los árboles de sus hojas hasta bien entrado en la estación de mi hermano Invierno. Y mis otros hermanos, Primavera y Verano invaden mi tiempo. ¿Quién puede solucionar todos mis males? – preguntó apenado el Otoño.

Todos los que allí se reunieron, tuvieron que abrigarse muy bien cuando habló el Invierno. Cosa de no resfriarse.

– Estoy dentro del desorden, como todos ustedes, no puedo regular mis fuerzas y manejar mis poderes, la contaminación me ha llegado, puedo congelar en las zonas tropicales y pierdo fuerza en los lugares polares. No logro evitar el deshielo del sector antártico y sufro por los humanos, no se dan cuenta de que muchas tierras fértiles y muchas ciudades quedarán bajo las aguas.

Desorientados, los duendes no sabían cómo solucionar el tremendo problema. Pero como esto es un cuento para niños y la fantasía es la que reina, la madre Naturaleza, que todo lo sabe, dijo:

– Cada uno de ustedes recorrerá el mundo, reunirá en cada país, ciudad y hasta en el más pequeño pueblecito de la Tierra a todos los niños y contarán lo que está sucediendo.

El mandato de la Naturaleza fue obedecido por todos los duendes y durante treinta días y treinta noches a cada niño de cada región se le contó lo que ocurría.

Se les aconsejó a cada uno que hablara con sus padres, convencerlos de que, entre todos, debían curar a la Tierra de la contaminación ambiental y devolverle la salud, para el bien del hombre y de todos los que en ella habitan. Los niños, futuros hombres de esta bendita Tierra, así lo hicieron:

el hijo del Presidente habló con su papá; el del científico con el suyo; el del Gobernador, el del médico, el del industrial, el del comerciante, el del militar, el del empleado...

Todos lo hicieron y cada familia se preocupó, desde ese momento, por cuidar la ecología, o sea, la conexión del hombre con la madre Naturaleza. Los duendes del tiempo y de los astros, compañeros de la Tierra, se curaron y por supuesto también el duende Tierra.

Cada estación hizo su trabajo cuando debía. Las flores, los árboles, los animales, los insectos y los niños, héroes en esta historia, volvieron a respirar el aire puro que todos necesitamos y nos merecemos. Organizaron una grandiosa fiesta y todos rieron y bailaron felices.

Nafarroako Gobernua
Gobierno de Navarra
CPAEN NNPEK
CONSEJO DE LA PRODUCCIÓN AGRARIA ECOLÓGICA DE NAVARRA
ALIMENTOS ECOLÓGICOS DE NAVARRA
eko-logikoak
para vivir mejor!

[2]
"Preguntas preguntajas"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad se realizará tras la lectura del cuento, para conocer qué aspectos ha entendido el alumnado de este nuevo concepto de ecología agraria y ganadera y poder con ellos definir una idea sobre el mismo. Para ello, contaremos con una batería de preguntas previamente preparadas, que el docente hará al alumnado. Realizar preguntas a nuestro alumnado y que ellos puedan también preguntar favorece la *comunicación dialógica*[1], y la comunicación entre unos y otros, así como la interacción con el docente.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Batería de preguntas	Gran grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Respetar turnos
2. Recordar lo escuchado en el cuento
3. Fomentar la participación
4. Tener una idea principal y global sobre ecología y ganadería
5. Interesarse por el tema

[1] *Comunicación dialógica:* son todas las situaciones en que el emisor y el recetor se comunican a través del diálogo. Esta se caracteriza por depender de todos los interlocutores que participan en ella, es decir, es tan importante el emisor, como el recetor, ya que esta se realiza de modo oral y es un diálogo donde los interlocutores están involucrados en partes iguales, dándose una interacción directa.

PREGUNTAS PREGUNTAJAS

1. ¿Sobre qué habla la profesora?
2. ¿Por qué se dan cambios climáticos?
3. ¿Qué duende es el que brilla por el día?
4. ¿Qué duende es el que brilla por la noche?
5. ¿Quiénes son los cuatro hijos?
6. ¿Con quiénes debemos hablar para cuidar la Tierra?
7. ¿Cómo podemos contribuir de forma favorable al cuidado de los alimentos?
8. ¿Cómo sabemos si un alimento es ecológico?
9. ¿Qué beneficios tienen los alimentos ecológicos?
10. ¿Qué relación hay entre ecología y cuidado del medio ambiente?

[3]
"¡Unamos nuestras ideas!"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad se realizará una **red conceptual.** La red conceptual permite al alumnado, y también al docente, hilar las diferentes palabras y/o ideas trabajadas previamente en el aula. Partiendo de una palabra principal, en este caso "ECOLOGÍA", tienen que derivar palabras relacionadas (o no) que posteriormente podrán ser relacionadas con otras . Esto permite obtener una idea global e interrelacionada de todos los conceptos y conocimientos de forma previa y globalizada.

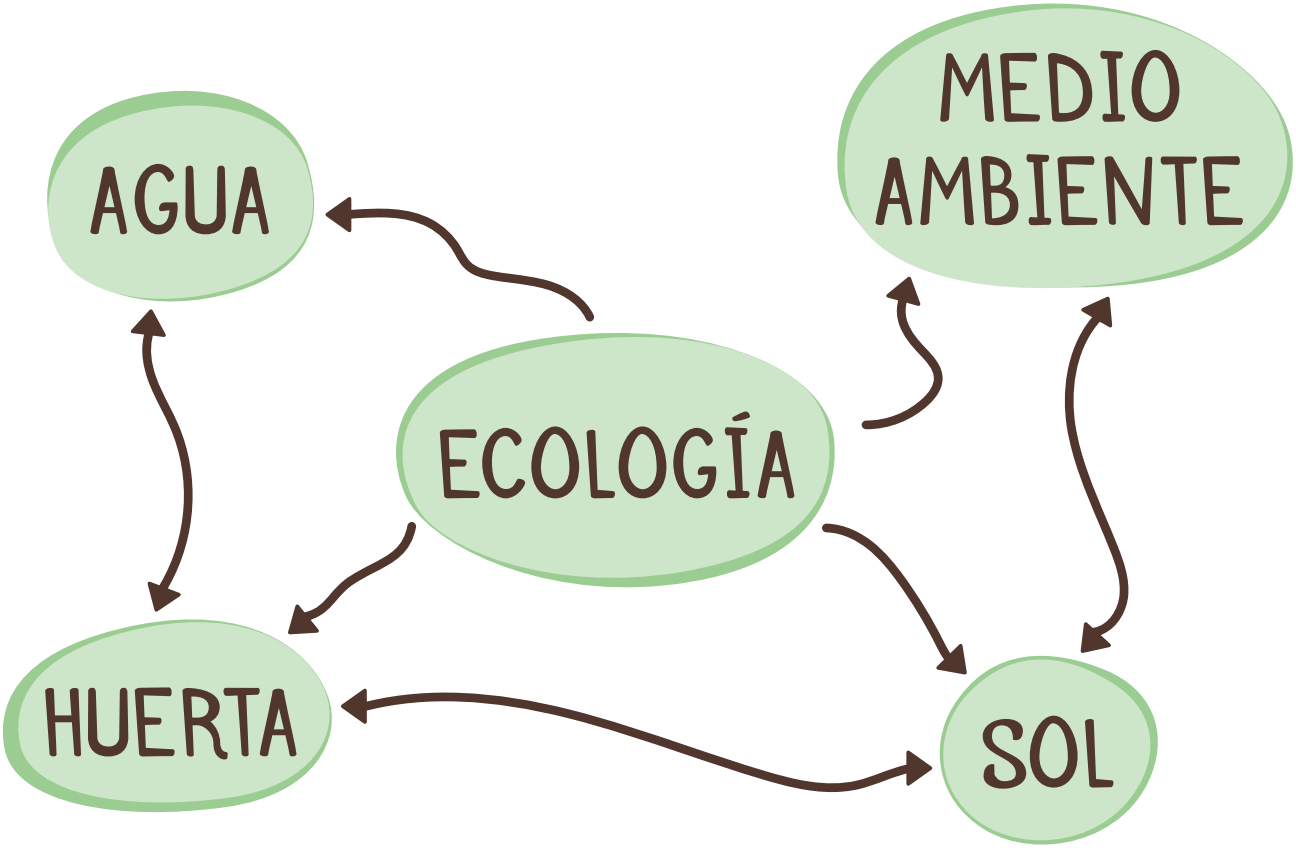
MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Tizas » Pizarra	Gran grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Fomentar el trabajo en equipo
2. Participar de forma activa
3. Realizar relaciones entre diferentes conceptos
4. Crear una idea globalizada
5. Hilar diferentes temas

¡UNAMOS
NUESTRAS
IDEAS!

*Ejemplo


AGUA
MEDIO AMBIENTE
ECOLOGÍA
HUERTA
SOL

[4]
"Todos juntos aprendemos"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad permitirá realizar un pequeño debate, fomentando el *aprendizaje significativo*[2], lo que favorece ser conscientes del proceso de aprendizaje. Esta actividad se realizara en asamblea, donde el alumnado junto con el docente hablará sobre los alimentos que se pueden plantar en un huerto, en un huerto escolar, así como de las herramientas necesarias para llevar a cabo la plantación y siembra de alimentos y/o plantas. Para el desarrollo de esta actividad podemos contar con el apoyo visual de las imágenes colocadas en el aulapreviamente y los flashcards utilizados en otras actividades.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Flashcards	Individual	Aula

OBJETIVOS

1. Fomentar el debate
2. Expresar sus ideas
3. Relacionar conocimientos
4. Respetar turnos
5. Conocer qué materiales son necesarios para la plantación y siembra
6. Describir qué alimentos se pueden plantar en cada lugar

[2] *Definición de aprendizaje significativo:* es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

ALIMENTOS ECOLÓGICOS DE NAVARRA

eko-logikoak

para vivir mejor!

TODOS JUNTOS APRENDEMOS

Nafarroako Gobernua
Gobierno de Navarra

CPAEN NNPEK
CONSEJO DE LA PRODUCCIÓN AGRARIA ECOLÓGICA DE NAVARRA

[5]
"Adivina adivinanza"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

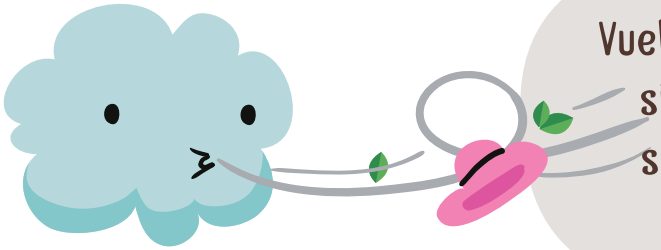
Tenemos unas cuantas adivinanzas para contar al alumnado. Para ello, el docente contará esas adivinanzas sobre el clima y elementos naturales que influyen en el desarrollo del huerto. Esta actividad se puede hacer antes o después de trabajar con alguna labor concreta en el huerto o como actividad de aula, para reforzar el vocabulario del huerto. El alumnado, en voz alta, dirá la respuesta que crea correcta, fomentando la participación activa. El docente, si observa que no conocen la respuesta, dará pistas, para que ellos y ellas puedan resolver la adivinanza. Como alternativa y apoyo visual, se puede también presentar al alumnado una serie de dibujos (en forma de ficha), donde aparezca la solución de la adivinanza, donde el niño/a rodeará el dibujo correcto.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Fichas » Adivinanzas » Lapicero	Gran grupo Pequeño grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Fomentar la escucha activa
2. Tomar conciencia de lo aprendido
3. Incrementar el vocabulario
4. Tomar decisiones
5. Rodear la respuesta correcta
6. Respetar otras ideas
7. Buscar la respuesta adecuada

ADIVINA ADIVINANZA



Vuelo sin alas, silbo
sin boca, azoto
sin manos y tú
no me tocas.

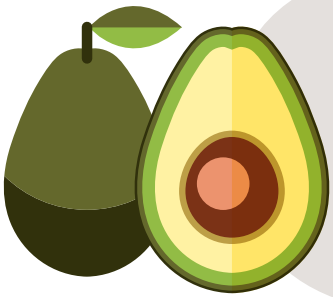
Unos globos de
algodón que por el
cielo pasean y
cuando se llenan de
agua sobre la
tierra se mean.

Soy redondo,
de día salgo, y de
noche me escondo.

Cuando para la
lluvia y sale el sol,
todos los colores
tengo yo.

Un señor gordito, muy
coloradito; no toma
café, siempre toma té.

ADIVINA ADIVINANZA

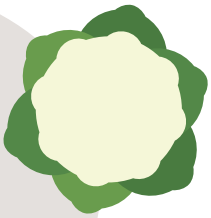


Agua pasa por mi casa,
cate por mi corazón.
El que no lo adivinara,
será un burro cabezón.

Agrio es su sabor,
bastante dura su piel
y si lo quieres
tomar tendrás
que estrujarlo bien.

Adivina adivinanza,
¿qué se pela por la panza,
se lleva en bolsas
o cestos y si es verde
tú haces gestos?

Col, col, colera;
flor, flor, florera:
si estamos juntas,
¿Qué planta apuntas?



[6]
"El cuento de las herramientas"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Este cuento permite conocer algunas de las herramientas que podemos utilizar en la huerta. Lleva como mensaje implícito el trabajo colaborativo y cooperativo, donde todo es igual de importante. Es necesario apoyarse en otros para obtener buenos resultados. Después, se realizarán preguntas en relación con el cuento, para ver si el alumnado ha comprendido el mensaje.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Texto del cuento » Batería de preguntas » Imágenes de herramientas	Gran grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Fomentar la escucha activa.
2. Hablar sobre valores de cooperación y ayuda.
3. Trabajar las herramientas necesarias en un huerto.
4. Concebir la idea de colaboración
5. Establecer relaciones entre la pregunta y la respuesta.

"El cuento de las herramientas"

En un pequeño pueblo, existía una diminuta carpintería famosa por los muebles que allí se fabricaban. Cierto día las herramientas decidieron reunirse en asamblea para dirimir sus diferencias. Una vez estuvieron todas reunidas, el martillo, en su calidad de presidente, tomó la palabra.

–Queridos compañeros, ya estamos constituidos en asamblea. ¿Cuál es el problema?.

–Tienes que dimitir– exclamaron muchas voces.

–¿Cuál es la razón?– inquirió el martillo.

–¡Haces demasiado ruido!– se oyó al fondo de la sala, al tiempo que las demás afirmaban con sus gestos.

–Además –agregó otra herramienta–, te pasas el día golpeando todo.

El martillo se sintió triste y frustrado.

–Está bien, me iré si eso es lo que quereis. ¿Quién se propone como presidente?.

–Yo –se autoproclamó el tornillo.

–De eso nada –gritaron varias herramientas. Sólo sirves si das muchas vueltas y eso nos retrasa todo.

–Seré yo –exclamó la lija–

–¡Jamás!–protesto la mayoría. Eres muy áspera y siempre tienes fricciones con los demás.

–¡Yo seré el próximo presidente!– anunció el metro.

–De ninguna manera, te pasas el día midiendo a los demás como si tus medidas fueran las únicas válidas – dijo una pequeña herramienta.

En esa discusión estaban enfrascados cuando entró el carpintero y se puso a trabajar. Utilizó todas y cada una de las herramientas en el momento oportuno. Después de unas horas de trabajo, los trozos de madera apilados en el suelo fueron convertidos en un precioso mueble listo para entregar al cliente. El carpintero se levantó, observó el mueble y sonrió al ver lo bien que había quedado. Se quitó el delantal de trabajo y salió de la carpintería.

De inmediato la Asamblea volvió a reunirse y el alicate tomó la palabra:

–"Queridos compañeros, es evidente que todos tenemos defectos pero acabamos de ver que nuestras cualidades hacen posible que se puedan hacer muebles tan maravillosos como éste".

Las herramientas se miraron unas a otras sin decir nada y el alicate continuó.

–"Son nuestras cualidades y no nuestros defectos las que nos hacen valiosas. El martillo es fuerte y eso nos hace unir muchas piezas. El tornillo también une y da fuerza allí donde no actúa el martillo. La lija lima aquello que es áspero y pule la superficie. El metro es preciso y exacto, nos permite no equivocarnos con las medidas que nos han encargado. Y así podría continuar con cada una de vosotras".

Después de aquellas palabras todas las herramientas se dieron cuenta de que sólo el trabajo en equipo les hacia realmente útiles y que debían fijarse en las virtudes de cada una para conseguir el éxito.

BATERÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Qué herramienta aparece en primer lugar?
2. ¿Qué herramienta os gusta más? ¿Por qué?
3. ¿Por qué no quieren que sea el martillo?
4. ¿Qué habéis aprendido con este cuento?
5. ¿Por qué no quieren que sea presidente el tornillo?
6. ¿Qué mueble os gustaría construir?
7. ¿Qué le pasa a la lija?
8. ¿Qué le dicen al metro?
9. ¿Qué hace el carpintero?
10. ¿Qué dice el alicate?

Nafarroako Gobernua
Gobierno de Navarra
CPAEN NNPEK
CONSEJO DE LA PRODUCCIÓN AGRARIA ECOLÓGICA DE NAVARRA

[7]

"Las normas de nuestro huerto escolar"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PARTE I: Debatir y ponerse de acuerdo en todas las normas de organización del huerto escolar en relación a:

- Cómo utilizar y cuidar las herramientas
- El respeto a los objetos y el trabajo de los demás
- Las tareas comunes
- Las normas de higiene, limpieza y seguridad

El docente realizará un tema introductorio sobre las normas. Las normas son necesarias en todo lugar, para conseguir un favorable desarrollo de la actividad a realizar. Para ello el alumnado en asamblea comentará junto con el docente las normas que les gustaría que hubiera y se cumplieran en el huerto escolar. Mientas el alumnado cita las normas la docente, las escribirá en la pizarra, y una vez que dispongamos de suficientes se consensuaran cinco principales que serán las que plasmaremos posteriormente en los murales.

Entre todos los ciclos, se elaboran carteles (con texto e imágenes) expresando y recordando las normas de uso de herramientas del huerto, de utilización del espacio, de cuidado de los cultivos, tanto a los que los cultiváis como a los que puedan visitarlo.

Se colocarán en un lugar que vaya a tener efecto: en el mismo huerto, en el lugar de las herramientas, en los accesos a la escuela, para así poder tener constancia de que toda la comunidad educativa ha sido informada.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
- Cartulinas de colores - Cello - Rotuladores de colores - Recortes de revistas	Gran grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de sus propias decisiones
2. Fomentar la negociación
3. Favorecer el diálogo
4. Respetar y cuidar el material
5. Conocer los límites

[8]

"Los niños y niñas del cole, y los girasoles"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El docente leerá un cuento llamado "Lucía y los girasoles", que posteriormente será el cuento representado como obra final en la performance.

PARTE I: En esta actividad previa de contacto con el cuento, una vez que el docente lo lea, el alumnado procederá a realizar un dibujo relacionado con el cuento escuchado.

PARTE II: El alumnado contará con una ficha y los dibujos de la historia desordenados. Tendrá que colocar números según el orden del relato. Los más pequeños, en vez de esta ficha, contarán con las imágenes ampliadas y las tendrán que ordenar.

PARTE III: Representación del cuento. (ACTIVIDAD FINAL)

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Cuento » Ficha » Imágenes	Parte I: Individual Parte II: Pequeño grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Escuchar de forma activa
2. Relacionar ideas
3. Discriminar la motricidad fina
4. Ordenar secuencias temporales

LUCÍA Y LOS GIRASOLES

Lucía ha sembrado en su colegio semillas de girasol en unas macetitas.

Las semillas se han convertido en plantas, y ya están listas para plantarlas en el huerto.

Lucía y los demás niños y niñas de su clase llevan las plantas al huerto.

Su maestra les dijo que necesitaban una azada y un rastrillo.

–Y las regaderas– dijo Lucía.

Así que van al cuarto de las herramientas y cogen todas las herramientas que necesitan.

Lucía hace un agujero, lo bastante grande para un girasol, y su maestra le enseña a golpear la macetita para que salga la planta fácilmente.

Lucía saca la planta con cuidado, la coloca en el agujero, echa tierra alrededor con el rastrillo y la aprieta con sus manos.

–Bien hecho– le dice su maestra.

Luego Lucía, junto a otros niños y niñas, plantan el resto de girasoles.

–Ahora queda algo muy importante por hacer– indica la maestra.
–¡Tenemos que regarlas!– dice Lucía.

Lucía llena la regadera y entre todos riegan las plantitas de girasol.

Desde ese día. Lucía riega sus girasoles todos los días y, junto a sus compañeros, los ve crecer.

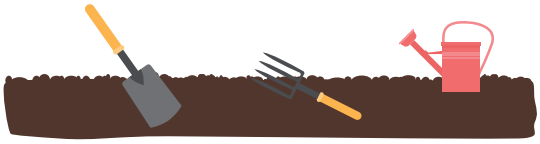
En el huerto soleado, los girasoles crecen y crecen hasta convertirse en relucientes girasoles amarillos.

Ahora los hermosos girasoles que ha cultivado Lucía están en el huerto rodeados de patatas, lechugas y zanahorias y en ellos se posan grandes mariposas, inquietas abejas y pequeñas mariquitas.

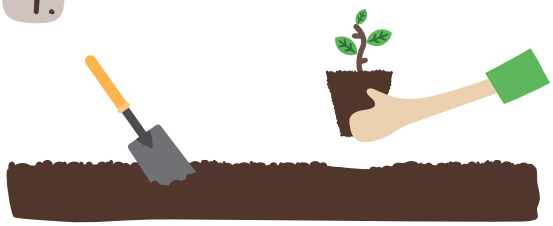
1.

2.

3.

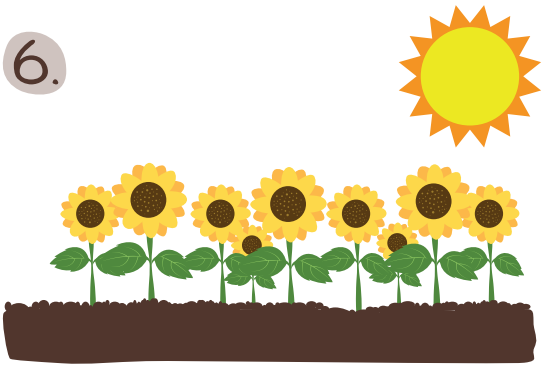


4.



5.

6.



Actividad Final

[1]

"Performance: los niños y niñas del cole, y los girasoles"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PARTE III: Continua con la actividad número 8 del apartado de comunicación.

Es la representación del cuento.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Cuento » Imágenes	Parte III: Gran grupo	Aula

OBJETIVOS

1. Escuchar de forma activa
2. Relacionar ideas
3. Discriminar la motricidad fina
4. Ordenar secuencias temporales
5. Representar la obra

CUENTO ADAPTADO PARA LA PERFORMANCE

Los niños y niñas de...(CURSO) han sembrado en... (NOMBRE DEL COLEGIO/ESCUELA) semillas de girasol en unas macetitas.

Las semillas se han convertido en plantas y ya están listas para plantarlas en el huerto.

Por eso, los niños y niñas llevan las plantas al huerto.

NIÑOS/AS: ¡Bien, ya han crecido!

La maestra, les dijo:

–Coger todos y todas una palita.

Y los niños y niñas gritaron: ¡Y las regaderas!

Así que van al cuarto de las herramientas y cogen todas las herramientas que necesitan.

Los niños y niñas hace un agujero, lo bastante grande para un girasol, y la maestra le enseña a golpear la macetita para que salga la planta fácilmente.

Los niños y niñas sacan la planta con cuidado, la colocan en el agujero, echan tierra alrededor con la palita y la aprietan con sus manos.

–Bien hecho– dice la maestra.

Ahora queda algo muy importante por hacer indica la maestra.

–¡Tenemos que regarlas!– dicen todos y todas.

Los niños y niñas llenan la regadera y entre todos riegan las plantitas de girasol.

Desde ese día. Todos los niños y niñas del... (nombre del colegio) riegan sus girasoles todos los días y todos juntos los ve crecer.

En el huerto soleado, los girasoles crecen y crecen hasta convertirse en relucientes girasoles amarillos.

Ahora los hermosos girasoles que ha cultivado estos niños y niñas están en el huerto rodeados de patatas, lechugas y zanahorias y en ellos se posan grandes mariposas, inquietas abejas y pequeñas mariquitas.

[2]
"Almuerzo ecológico"

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad se realizará una vez finalizada la performance. Se realizará un pequeño almuerzo ecológico con productos de Navarra. Almorzará de forma conjunta toda la comunidad educativa incluidos los padres y madres del alumnado. Esto potencia que las familias también caten productos ecológicos y comprueben en primera persona las diferencias en cuanto al sabor y aspecto de este tipo de agricultura y sus beneficios.

MATERIALES NECESARIOS	AGRUPAMIENTO	ESPACIO
» Productos ecológicos	Gran grupo	Salón de actos, pasillo

OBJETIVOS

1. Favorece las relaciones entre familia y escuela
2. Disfrutar de forma conjunta
3. Probar alimentos ecológicos
4. Potenciar el consumo de alimentos ecológicos desde la escuela
5. Favorecer aspectos saludables de alimentación

Distribución de las actividades según las áreas

RUTINA

OBSERVACIÓN - INVESTIGACIÓN

ACCIÓN - EXPERIMENTACIÓN

COMUNICACIÓN

Distribución de las actividades según las áreas

	1	2	3	4	5
Rutina					
» Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.				X	X
» Conocimiento del entorno	X	X	X	X	X
» Lenguajes: comunicación y representación	X	X	X		X

	1	2	3	4	5	6
Observación - investigación						
» Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.		X	X	X		X
» Conocimiento del entorno	X	X	X	X	X	X
» Lenguajes: comunicación y representación	X	X	X	X	X	X

Acción-experimentación

	1	2	3	4	5	6	7	8
» Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	X	X	X	X		X	X	
» Conocimiento del entorno	X	X	X	X	X	X	X	
» Lenguajes: comunicación y representación	X	X	X	X	X	X	X	X
	9	10	11	12	13	14	15	16
» Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.		X			X	X	X	
» Conocimiento del entorno		X	X	X	X	X		X
» Lenguajes: comunicación y representación	X	X	X	X	X	X	X	X
	17	18	19	20				
» Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.	X	X	X	X				
» Conocimiento del entorno	X	X	X	X				
» Lenguajes: comunicación y representación	X			X				

Comunicación

	1	2	3	4	5	6	7	8
» Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.		X	X	X	X	X	X	
» Conocimiento del entorno	X	X	X	X	X	X		X
» Lenguajes: comunicación y representación	X	X	X	X	X	X	X	X

Valoración

PUNTUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE 1 A 10

ENCUESTA

Puntuación de las actividades de 1 a 10

Esta valoración del proyecto debe ser puntuadas las actividades de 1 a 10, por parte del docente o docentes. La valoración se realizará en el mismo momento que se esté realizando esta o en todo caso al finalizar. Esta tabla se puede reproducir tantas veces como sea necesaria, ya que las actividades pueden ser realizadas más de una vez, favoreciendo el afianzamiento de los contenidos, y la familiarización con la actividad.

A partir del 5 serán las actividades aptas, el 6 aprobadas, 7 y 8 notables, y el 9 y 10 sobresalientes, mientras las actividades puntuadas del 1 al 4 deberán ser modificadas para su mejora. Tenemos que tener en cuenta que en estas edades, no siempre se da la misma respuesta a la hora de realizar actividades, por eso, se recomienda, no eliminar de forma directa actividades del proyecto, que no han conseguido una puntuación determinada.

Se puede considerar esta valoración, como una guía para conocer la respuesta que ha dado los alumnos y alumnas a la hora de llevar a cabo las diferentes actividades.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Rutinas										
» Actividad 1										
» Actividad 2										
» Actividad 3										
» Actividad 4										
» Actividad 5										
Actividades de observación investigación										
» Actividad 1										
» Actividad 2										
» Actividad 3										
» Actividad 4										
» Actividad 5										
» Actividad 6										
» Actividad 7										
Actividades de acción experimentación										
» Actividad 1										
» Actividad 2										
» Actividad 3										
» Actividad 4										
» Actividad 5										
» Actividad 6										
» Actividad 7										
» Actividad 8										
» Actividad 9										
» Actividad 10										
» Actividad 11										
» Actividad 12										
» Actividad 13										
» Actividad 14										

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
» Actividad 15										
» Actividad 16										
» Actividad 17										
» Actividad 18										
» Actividad 19										
» Actividad 20										

Actividades de comunicación

» Actividad 1										
» Actividad 2										
» Actividad 3										
» Actividad 4										
» Actividad 5										
» Actividad 6										
» Actividad 7										
» Actividad 8										

Actividad Final

» Perfomance										
» Almuerzo										

Encuesta

Esta pequeña encuesta se recomienda realizarla una vez finalizado el proyecto, como valoración propia de tal, para tener encuentra los aspectos a mejorar.

1 ¿El proyecto se adecua a la edad e intereses del alumnado?

2 ¿Las actividades resultan atractivas para el alumnado?

3 ¿El espacio utilizado se ha adecuado de forma correcta al planteamiento del proyecto?

4 ¿El tiempo estimado se ajusta al tiempo real invertido?

5 ¿El material facilitado es útil?

Evaluación

EVALUACIÓN DE LAS RUTINAS

EVALUACIÓN ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN - INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN ACTIVIDADES DE ACCIÓN-EXPERIMENTACIÓN

EVALUACIÓN ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN

ACTIVIDAD FINAL

ENCUESTA PARA LAS FAMILIAS

Al trabajar con una gran batería de actividades durante todo este proyecto educativo del aula, se realizará una evaluación continua, ya que nos encontramos con alumnado de primer ciclo de Educación Infantil.

El instrumento que se utilizará será la observación sistémica, para obtener información directa sobre el comportamiento, respuesta a las actividades de nuestro alumnado y reflexión posterior en la asamblea final.

En la siguiente tabla se evaluara, si se ha conseguido el objetivo, si esta en proceso de adquisición llegar a ese objetivo y observaciones, que podamos destacar, y puedan ser interesantes para la mejora del proceso de adquisición de conocimientos. También si no se consigue el objetivo, se marcará en la casilla de observación, pero teniendo siempre en cuenta que el desarrollo cognitivo, y la facilidad de adquisición de nuevos conocimientos no en todo los alumnos y alumnas no es el mismo, por ello se deberá de respetar en todo momento, el proceso de adquisición de conocimientos y aprendizaje.

Evaluación de las rutinas

	Conseguido	En proceso	Observaciones
» Cumple de forma diaria con las rutinas establecidas			
» Se sitúa en el tiempo			
» Goza de autonomía y equilibrio personal			
» Disfruta con las canciones			
» Realiza movimientos acordes con la letra			
» Participa de forma activa			
» Utiliza nuevo vocabulario			

Evaluación actividades de observación - investigación

	Conseguido	En proceso	Observaciones
» Utiliza los diferentes sentidos			
» Actúa de forma sistemática			
» Pone en manifiesto diferentes estrategias de investigación			
» Realiza investigaciones sencillas			
» Identifica las diferentes frutas y verduras			
» Diferencia entre producto ecológico y trasgénico			

Evaluación actividades de acción-experimentación

	Conseguido	En proceso	Observaciones
» Explora de forma activa			
» Toma iniciativa			
» Forma parte de los debates			
» Desarrolla estrategias de actuación			
» Conoce las semillas y las frutas			

Evaluación actividades de comunicación

	Conseguido	En proceso	Observaciones
» Desarrolla de forma adecuada las habilidades comunicativas			
» Escucha de forma activa			
» Se sitúa en diferentes contextos			
» Respeta los turnos			
» Participa activamente			
» Relaciona ideas			
» Crea una idea globalizada			
» Hila diferentes temas			
» Busca respuestas			
» Negocia			
» Dramatiza			
» Comprende narraciones sencillas			
» Representa textos sencillos			

Actividad final

Anotaciones:

Por último cabe destacar, que no solo contamos con esta evaluación de los objetos de cada apartado sino que también existirá una co- evaluación oral en la asamblea principal, debates a realizar, y asamblea de cierre, donde se puede anotar en un diario de aula, aspectos relevantes, y a su vez hacer, un pequeño seguimiento diario, ya que nos encontramos con alumnado de Educación Infantil.

Encuesta para las familias

1 ¿Os parece interesante el proyecto?

☐ Muy interesante ☐ Poco interesante ☐ Indiferente

2 ¿Qué os parece que vuestros hijos realicen este tipo de proyecto?

☐ Es demasiado ☐ Está bien ☐ Indiferente

3 La información que aparece es....

☐ Demasiada ☐ Suficiente ☐ Escasa ☐ Muy escasa

Observaciones y sugerencias:

Conclusión

La conclusión y reflexión tras la realización de este proyecto educativo de aula enfocando a la Ecología, quiero destacar a la gran importancia de educar en valores, y en esta caso concretamente en ecología. Es de gran importancia que el alumnado desde los primeros años de vida conozca lo que es la ecología, y de forma superficial, que aspectos abarca ya que son seres de 3 a 6 años. Este conocimiento les permitirá conseguir a través de sus experiencias vividas, facilitar el desarrollo de su personalidad y su inserción en la sociedad, donde los aspectos ecológicos, y cuidado del medio ambiente cada vez son más destacados.

Es fundamental que las familias colaboren con la escuela, y en su implicación de diversas actividades, tanto fuera como dentro del aula, para fomentar la cooperación familia-escuela.

Por todo esto el docente debe garantizar al alumnado una educación adecuada que actúe como guía para que estos, adquieran conocimientos básicos, en esta caso de ecología, siempre teniendo en cuenta la importancia de la motivación.

Para llevar a cabo cualquier proyecto, y haciendo hincapié en este, es necesario disponer una referencia temporal, espacial y contextual, que dé coherencia y sentido global a las actividades a realizar.

Trabajar por proyectos es un proceso largo, ya que conlleva una mejora continua y cíclica, es decir, nunca finaliza. A su vez, al ser un proyecto compartido donde participa toda la comunidad educativa, intentará responder a intereses y necesidades del alumnado, impulsando su implicación.

Del mismo modo, hay una enorme importancia en la colaboración e implicación de la familia tanto en el centro como en los hogares, lo que permite la consolidación de los valores trabajados en el proyecto.

Por último, centrándonos en la programación de este proyecto, se han propuesto actividades mediante métodos participativos para ayudar al alumnado a desenvolverse en un contexto sin presión, y a su vez participativo a través de las asambleas, debates... Donde se reflexiona sobre los contenidos trabajados. Toda actividad ha sido planteada de forma lúdica para favorecer un buen clima de aula y la motivación del alumnado.

Como recomendación final, es necesario poner la realización en centros y escuelas educativas sobre aspectos ecológicos. También es importante que la comunidad educativa reciba formación sobre aspectos relacionados con el tema de la ecología.

Por todo esto, este proyecto de aula, engloba de forma cohesionada y coherente, aspectos ecológicos, participando de forma activa, grupal, individual y con ayuda de las familias, para permitir que se lleve a cabo de forma integral.

Bibliografía y webgrafía

Ramón, C (2014). *Guía del Huerto escolar.* Madrid: Editorial Popular.

Barberà Gregori, E (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje.* Barcelona: Edebé.

Galindo, R; Ramirez, S; Rodriguez, J (1993). *El conocimiento del medio en la educación infantil, bases teóricas y propuestas didácticas.* Barcelona: Koiné ediciones.

Consejo de la producción agraria ecológica de Navarra

Periódico digital, Navarra BIO

Departamento de desarrollo rural, medio ambiente
y administración local

Ministerio de agricultura, alimentación y medio ambiente.
Agricultura. Ecología

Reyno Gourmet

Sociedad Española de Agricultura Ecológica (SEAE)

Interco. Asociación de Organismos públicos de control y certificación

Comunidad Europea. Agricultura Ecológica

Fertilidad de la tierra

ALIMENTOS ECOLÓGICOS DE NAVARRA

eko logikoak

para vivir mejor!

navarraecologica / @navarraeco

www.navarraecologica.org

Nafarroako Gobernua
Gobierno de Navarra

CPAEN NNPEK
CONSEJO DE LA PRODUCCIÓN AGRARIA ECOLÓGICA DE NAVARRA
NAFARROAKO NEKAZAL PRODUKZIO EKOLOGIKOAREN KONTSEILUA
ES-ECO-025-NA

Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural
Europa invierte en las zonas rurales